

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Галактионовская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на пед.совете
Протокол № __
от «__» 01 . 2023г г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
Кузеванова Л. В./_____
«__» 01 . 2023г.

«Утверждено»
Директор
Ветоха И.Ю /_____
Приказ № _____ от «__» 01 . 2023г.

Персонализированная программа наставничества

НАСТАВНИК	Харунжина Галина Алексеевна
образование	Высшее
квалификация	учитель начальных классов
стаж работы	31 год
квалификационная категория	нет
НАСТАВЛЯЕМЫЙ	Эпова Анастасия Федоровна
статус	молодой педагог
образование	Средне специальное
стаж работы	1 год

2023г

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена адаптацией вновь принятого работника. Программа» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

Нормативной базой разработки программы являются документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановление Правительства РФ 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

Приказ от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»

Нормативные, методические и информационные документы Минпросвещения России

Информационно-методические материалы, в том числе федеральных операторов

-локальные акты образовательной организации

Описание проблемы:

Не демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока.

Затрудняется в планирование и проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных категорий обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Цель программы: Оказание помощи молодому педагогу в предметной области.

Задачи:

- Выявить профессиональные проблемы и дефициты у молодого педагога.
- Изучить УМК, программы и ФГОС НОО ООО по предмету.

Основные направления работы:

Планирование и организация работы по предмету.

Планирование и организация воспитательной работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Психолого - педагогическая поддержка.

Форма наставничества

«педагог – педагог»

Срок реализации Программы 1 год.

Промежуточные и планируемые результаты

– адаптация начинающих педагогов в учреждении и закрепление молодого специалиста в школе;

Режим работы (онлайн, очный, смешанный)

Этапы реализации

Подготовительный этап

Основной этап реализации

Заключительный этап

Содержание деятельности:

1. Выявление конкретных дефицитов молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация посещения молодым специалистом уроков опытных коллег.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Социализация						
	<i>1.1. Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе</i>	<i>1. Знакомит с корпоративной культурой ОО</i>	<i>1. Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру. 2. Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО</i>	<i>3 месяца</i>	<i>Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива ...</i>	<i>Конкретные даты и время</i>
	<i>1.2.</i>					
1. Научно-теоретическое						
	2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках	Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.	Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока.	6 месяцев	Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.	
	...					
2. Нормативно-правовое						
	3.1. Требования ФГОС к результатам обучения	Консультация по ФГОС	Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с	

			соответствие с требованиями ФГОС		требованиями ФГОС	
	3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ	Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся ОВЗ	
3. Предметно-профессиональное		1. Знакомство с содержанием УМК и программой.	1. Проводит анализ содержания УМК и программы.	В течение недели	Осознание структуры предмета на весь цикл обучения.	
	3.1. Не демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока	2. Обсуждение теоретического содержания УМК. Консультирует наставляемого в логическом предъявлении теоретического материала предметной области. Выделение базового и повышенного уровня.	2. Представить анализ содержания УМК и программы.	В течение месяца	Понимает последовательность изложения предметного содержания.	
		3. Организация обучения педагога на предметных курсах повышения квалификации.	3. Прохождение обучения на курсах повышения квалификации.	В течение месяца.	Прошел курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС ООО /НОО, применяет	

					на занятии и вносит корректировку в рабочей программе.	
		4.Проведение мастер-класса или открытого урока по логическому изложению материала на уроке. Рефлексия.	4.Участие в мастер-классе.	В течение 3 месяцев	Анализирует, дает обратную связь. Видит методы и приемы, которые использует наставник.	
		5.Консультации по взаимосвязи теоретического и практического материала.	5.Посещение консультаций	В течение 2 месяцев	Понимает взаимосвязи теоретического и практического материала демонстрируя это на уроках.	
		6.Посещение уроков наставляемого. Рефлексия.	6.Проведение уроков по предмету.	В течение 3 месяцев	Демонстрирует методы и приемы, которые использует на своих уроках.	
		Планирование и проведение учебных занятий				
		Анализ конспекта	Разрабатывает конспекты	В течение месяца.	Понимает структуру урока, анализирует постав задачи, знает типы и этапы уроков	

		Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП				
		Подготовка теоретич материала и ознакомление с нормативными документами	Изучает теретич материал, анализирует, применяет,	В течение 3 месяцев	Выделяет суть оценивания, анализирует и дает обратную связь	
		Организует аналит и практич деятельность наставляемого				
		Формирование УУД				
		Демонстрирует макет ууд,	Составляет макет ууд, использует			
		Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
		Знакомит с основной программой, с учебным планом, дает рекомендации, совместный анализ положения школы, дает рекомендации,	Разрабатывает программу, Анализирует УМК, источники		Понимает структуру программы, четко и быстро конструирует программу.	

		УМК, источников.				
		Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС				
		Мастер класс	Изучает, представляет то что изучил, проводит свой урок			
4. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)						
	5.1 Взаимодействие с родителями					
	5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов					
5. Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)						
	6.1. Разработка дидактических материалов к уроку /внеурочному занятию					
	6.2. Адаптация дидактических материалов к особенностям нозологической группы обучающихся					
	6.3. Владение специальными методами и					

	приемами обучения детей с ОВЗ					
6. ИКТ-компетенции						
	7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности					
	...					
7. Цифровизация образования						
	8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии					
	...					
8. Внеурочная и воспитательная деятельность						
	9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях					
	Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе					
	Формы внеурочной деятельности					
	Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности					

**Здоровье
сбережение
обучающихся**

