**Технологическая карта урока математики**

ФИО учителя: Эпова Анастасия Федоровна

Класс 1

УМК «Школа России»

Предмет математика

Тема Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Тип урока открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме урок открытия нового знания

Цель ознакомление учащихся с компонентами вычитания, читать выражения используя эти термины.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;  выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 7). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителю плану.  Средства формирования этих действий: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Средства формирования этих действий: технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;  Средство формирования этих действий: технология проблемного диалога.  Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Средства формирования этих действий: организация работы в парах | Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности.**  **(1 мин.)** | **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Ф | Доброе утро, ребята! Начнём мы наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга улыбнитесь. Улыбнитесь гостям.  Садитесь!  - Какое у вас настроение? Покажите его с помощью смайликов.  (рефлексия смайлик)  - Я вижу, что у вас прекрасное настроение. Я думаю, что это настроение сохранится у вас до конца урока.  Ведь сегодня нас вновь ждут открытия, на уроке мы отправимся в загадочный город «Цифр» и сделаем маленькое открытие для себя.  -Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?  (быть внимательным, слушать учителя)  -Покажите своей посадкой, что вы готовы к новым открытиям.  - Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Желаю вам удачи. | **ЛичностныеУУД**  **1)**Принятие образа «хорошего ученика»,  **2)**развитие интереса к математике.  . |
| 2 | **2 этап**  **Каллиграфии-ческая минутка.**  **2 мин** |  | Ф | -Откройте рабочие тетради.  Ребята запишите число, классная работа, продолжите ряд цифр через клеточку.  5 7 5 7 |  |
| 3 | **3 этап**  **Устный счет** |  | Ф | Перед Вами ряд натуральных чисел. Хором назовите их в прямом и обратном порядке.  Какое число наименьшее?  Назовите наибольшее число  **Какое число следует за числом 2?**  **Следует за числом 3?**  **Следует за числом 6?**  **Следует з числом а числом 8?**  **Стоит перед числом 2?**  **Стоит перед числом 5?**  **Стоит перед числом 7?**  Назови соседние числа  числа 3, 7, 9  **2. Игра «Назови соседа».**    **3.** **Игра «Назови соседей».**    **4. Устно реши задачу:**  **Привела гусыня - мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки. Три сынка, а сколько дочек? (ответ 3)** |  |
| 4 | 4 этап  **Актуализация знаний и пробное учебное действие . (5 мин)** | **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | П | **Гимнастика для глаз.**  -Сначала нам надо дать отдохнуть нашим глазам, чтобы они видели хорошо. Следим за движениями жителей этого города «Цифр».  **На слайде п р и м е р ы:**  **Ребята обратимся на слайд. Давайте посчитаем примеры.**  8 – 2 6 + 3 1 + 7 8 – 4  9 – 3 5 + 4 2 + 6 7 – 3  – Что заметили?  – На какие группы можно разделить данные выражения?  – Как называются числа при сложении?  **- Прочитайте это выражение, используя термины «слагаемое», «сумма».**  **слаг.+слаг. = сумма, сумма 6 и 3 это 9**  **слаг.+слаг. = сумма, сумма 5 и 2 это 7**  **слаг.+слаг. = сумма, сумма 1 и 7 это 8**  **слаг.+слаг. = сумма, сумма 2 и 6 это 8**  ***- Что такое 8? 2 и 6?***  ***- Можно ли его прочитать, используя эти же термины? Попробуем? Получилось?*** | **Регулятивные УУД**  **1)**Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  **2)**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **3)**Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  **4)**учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  **5)**учиться высказывать свое предположение  **6)**Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; |
| 5 | **5 этап**  **Выявление места и причины затруднения (2 мин)** | **Цель: обсуждение затруднений** |  | - Почему не получилось? (Выявить причину затруднения)  - Значит чего мы ещё не знаем?  - На какой вопрос нам предстоит ответить? (как называются числа при вычитании) |  |
| 6 | **6 этап**  **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | **Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения** |  | - А хотите узнать, как называются числа при вычитании?  - Сегодня на уроке мы это узнаем.  - Значит, какая тема нашего урока?  ( названия чисел при вычитании)  - Это будет урок повторения или открытия новых знаний?  (открытие новых знаний)  - А для чего нам нужны эти знания?  - А в будущем, чтобы научиться решать уравнения и задачи. Значит, эти знания вам будут необходимы для дальнейшего обучения.  Поэтому, какая ваша цель на уроке? (Запомнить;  Научиться читать, составлять и записывать выражения на вычитание.)  **2. Построение проекта выхода из проблемной ситуации.**  - Начнём своё исследование.  Перед вами торт. Из скольких частей он состоит? (7)  Из этого целого торта сколько частей убрали? (2)  Что произошло с тортом?  Он уменьшился, а значит, и число 7 увеличилось или уменьшилось? (уменьшилось)  Если оно уменьшается, как его можно назвать? («УМЕНЬШАЕМОЕ»)  А что мы сделали с одной частью? (отрезали, убрали, вычли)  Как можно назвать эту часть? «ВЫЧИТАЕМОЕ»  Сколько частей осталось? (5)  Как бы вы назвали это число? («РАЗНОСТЬ»)  **Давайте ребята откроем учебник на странице 29.**  Посмотрите на иллюстрацию.  Сколько было снегирей ?  Сколько улетело?      **Учитель**  **– У*меньшаемое* 5;**  ***вычитаемое* 2;**  ***разность* равна трем.**  ***разность чисел* 5 и 2 равна 3.**  Так как называется первое число при вычитании? (уменьшаемое, целое)  Как называется второе число при вычитании? (вычитаемое, часть)  Назовите результат (разность, часть)  **Ребята прочитайте правило на странице 29**  Ребята, какие новые слова вы сейчас узнали? *(уменьшаемое, вычитаемое, разность)* Это и есть тема сегодняшнего урока.    ветер  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше. | **Коммуникативные УУД**  **1)**Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  **2)**Слушать и понимать речь других.  **3)**Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **4)**формировать умение аргументировать свое мнение  **5)**уважительно относиться к позиции другого  **6)** формировать умение работать в паре  **Познавательные УУД**  **1)**Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **2)**Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.  **3)**Использовать математическую терминологию.  **4)**Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **5)** ориентироваться на странице в учебнике  **6)**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 7 | **7 этап**  **Первичное закрепление ( 5 мин)** |  | Ф | **Первичное закрепление.**  -Выполним коллективно №1, на с.29.  (Один ученик с комментированием пишет выражение на доске, а остальные в тетрадях).  **9 – 4 = 5**  **(9 – уменьшаемое, 4 вычитаемое, 5 разность )**  **(Молодец садись!)**  -Проверьте с доски ребята. У всех так получилось  -Молодцы! |  |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** |  | Ф  П  И | **Работа по учебнику**  **1. Решение выражений №4**  **Ребята внимательно рассмотреть выражения в задании №4 (с. 29 учебника, часть 2), Какая закономерность каждого столбика и каким еще одним примером можно добавить каждый столбик.**  **3 + 4 – 2 9 – 3 + 1 8 + 2 – 1**  **4 + 3 – 3 8 – 2 + 2 7 + 3 – 2**  **5 + 2 – 4 7 – 1 + 3 6 + 4 – 3**  ***6 + 1 – 5 6 – 0 + 4 5 + 5 – 4***  **Решите самостоятельно**  **Проверка на слайде**  **-Кто решил без ошибок положите красное яблоко в корзинку.**  **-У кого 1 -2 ошибки поднимите зеленое яблоко.**  **-У кого 3 ошибки желтое яблочко**  **-Молодцы!**  **2. Решение задач задача №2 с.29.-коллективный разбор задачи, а решение самостоятельно.**  **(Учитель читает задачу)**  **- О чем эта задача?**  **-Что известно в задаче?**  **-Какой вопрос задачи?**  **-Каким действием решаем задачу?**  **-Запишите решение в тетрадь. (слайд)**  **6-4=2 (яб.)**  **Ответ: 2 яблока**  **-Проверка.**  **Прочитайте решение используя название компонентов при вычитании хором**  **-Кто решил без ошибок поднимите красное яблоко.**  **-У кого ошибки поднимите зеленое яблоко.**  **Решение задач задача №3 с.29.-коллективный разбор задачи.**  **(Учитель читает задачу)**  **- О чем эта задача?**  **-Что известно в задаче?**  **-Какой вопрос задачи?**  **-Каким действием решаем задачу?**  **Выполните схематический рисунок и решите задачу**  **6 -2 =4 (ф.)**  **Ответ. 4 фломастера.**  **Ребята откройте печатную тетрадь на странице 16.**  **16**    **Проверка**  **Кто решил без ошибок поднимите красное яблоко.**  **-У кого ошибки поднимите зеленое яблоко.**  **(Карточка резерв)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Фамилия** |  | | | | | | | **Слагаемое** | **8** | **7** | **9** | **6** | **3** | **1** | | **Слагаемое** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **Сумма** | **9** | **8** | **10** | **7** | **4** | **2** |   **Проверка**  **Кто решил без ошибок поднимите красное яблоко. -У кого ошибки поднимите зеленое яблоко.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Фамилия** |  | | | | | | | **Уменьшаемое** | **4** | **6** | **2** | **5** | **10** | | **Вычитаемое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **Разность** | **2** | **4** | **0** | **3** | **8** |   **-Молодцы! Вот мы с вами выполнили задание в загадочном городе «Цифр»**  **- Какое открытие для себя вы сделали?**  **- Как называются числа при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)**  **– Чему учились?**  **Назовите хором числа при вычитании**    **– У*меньшаемое* 5;**  ***вычитаемое* 2;**  ***разность* равна трем.**  ***разность чисел* 5 и 2 равна 3.** |  |
| 9 | **Итог урока. Рефлексия. (2- 3 мин)** | **Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.** | **И** | **http://fs00.infourok.ru/images/doc/233/90281/2/img32.jpg**  **Рефлексия на слайде**  **- Вот и подошёл к концу урок. Благодаря слаженной работе, взаимовыручке и поддержке друг друга, мы смогли повторить изученный материал и открыть новые знания.**  **Оцените свою работу на уроке с помощью карточек**  **- Какое у вас сейчас настроение? Покажите с помощью смайликов.**  ***Спасибо за урок !*** | Умение оценивать свою деятельность |