

**Система оценивания образовательных достижений обучающихся по истории-5-9 класс.**

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

**КОДИФИКАТОР**

контрольных измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(5 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 6 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

*Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе*

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе
1.		<b>Жизнь первобытных людей</b>
	1.1	Расселение , условия жизни и занятия первобытных людей
	1.2	Расселение , условия жизни и занятия первобытных людей
	1.3	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения
2.		<b>Древний Восток</b>
	2.1	Древний Египет: условия жизни и занятия населения
	2.2	Управление государством (фараон, чиновники)
	2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.
	2.4	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания
	2.5	Религиозные верования. Возникновение буддизма
	2.6	Религиозно-философское учение (конфуцианство). Культура Китая
3.		<b>Древняя Греция</b>
	3.1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»
	3.2.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»

	3.3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.
	3.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях
	3.5	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.
	3.6	Держава Македонского и ее распад
	3.7	Держава Македонского и ее распад
4.		<b>Древний Рим</b>
	4.1	Римская республика. Патриции и плебеи
	4.2	Население Древней Италии: условия жизни и занятия
	4.3	Римская республика. Патриции и плебеи
	4.4	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.
	4.5	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном.

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.		<b>Жизнь первобытных людей</b>
		<b>Обучающийся научится</b>
	1.1.1	определять хронологические рамки событий
	1.2.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
	1.3.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	1.3.1	<i>рассказывать о значительных событиях всеобщей истории</i>
2.		<b>Древний Восток</b>
		<b>Обучающийся научится:</b>
	2.1.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
	2.2.1	объяснять понятия и термины
	2.3.1	знать географический объект, связанный с определенным историческим событием
	2.4.1	объяснять понятия и термины
	2.5.1	объяснять понятия и термины
	2.6.1	давать оценку личностям и событиям
		<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	2.4.1	<i>применять понятийный аппарат исторического знания</i>
3.		<b>Древняя Греция</b>
		<b>Обучающийся научится:</b>

	3.1.1	знать географический объект, связанный с определенным историческим событием
	3.2.1	давать оценку личностям и событиям
	3.3.1	уметь устанавливать причинно-следственные связи
	3.4.1	давать оценку личностям и событиям
	3.5.1	определять хронологические рамки событий
	3.6.1	давать оценку личностям и событиям
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	3.3.1	<i>объяснять причины и следствие ключевых событий</i>
	3.5.1	<i>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Древнего мира</i>
4.		<b>Древний Рим</b>
	4.1.1	объяснять понятия и термины
	4.2.1	давать оценку личностям и событиям
	4.3.1	объяснять понятия и термины
	4.4.1	давать оценку личностям и событиям
	4.5.1	проводить поиск информации в историческом источнике
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	4.4.1	<i>Рассказывать о личностях истории Древнего мира</i>
	4.5.1	<i>уметь искать, анализировать, оценивать историческую информацию различных исторических источников</i>

**Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории**

<b>Код контролируемого УУД</b>	<b>УУД</b>
<b>1.</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>
P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
P6	коррекция учебных действий в процессе решения
P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
<b>2.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>
П1	<b>Общеучебные</b>
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		<b>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b> знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	<b>Логические универсальные действия:</b>
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	<b>Постановка и решение проблемы:</b>
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(5 КЛАСС)

**1. Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по истории.

## **2. Характеристика структуры и содержания работы**

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «История России. Всеобщая история»: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»

В работу включено 21 задание, среди которых:

- 1) 15 заданий-задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 2) 4 задания с кратким ответом
- 3) 1 задание на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу.

Работа представлена одним вариантом

## **3. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А и В) и повышенного (часть С).

Назначение первой группы –обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

**4. Время выполнения работы 40 минут.**

## **5. Обобщённый план тестовой работы.**

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип Задания	Уровень сложности задания	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	Р2
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2 П6
4	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2 П6
5	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2 П6
6	2	2.4	2.4.1	ВО	Б	Р2
7	2	2.5	2.5.1	ВО	Б	Р2
8	2	2.6	2.6.1	ВО	Б	Р2
9	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2 П6
10	3	3.2	3.2.1	ВО	Б	Р2 П6
11	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	Р2
12	3	3.5	3.5.1	ВО	Б	Р2

13	3	3.6	3.6.1	ВО	Б	Р2
14	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	П2
В1	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	П6
В2	3	3.4	3.4.1	СО	Б	Р2
В3	3	3.7	3.7.1	КО	Б	Р2
В4	4	4.2	4.2.1	КО	Б	Р2
В5	4	4.3	4.3.1	КО	Б	П3
В6	4	4.5	4.5.1	КО	Б	К1
С1	4	4.4	4.4.1	РО	П	П3 К1

### Условные обозначения

**Тип задания:** КО – краткий ответ  
 ВО – выбор ответа  
 СО – на соответствие  
 РО - развернутый ответ

**Уровень сложности:** Б – базовый уровень  
 П – повышенный уровень

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 23.

### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

<b>Первичный балл</b>	23 -20	19 - 16	15 - 11	12 и менее
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

### Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 20 - 23 балла.

Средний уровень – 15 – 19 баллов.

Низкий уровень – менее 12 баллов.

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
<b>Номер задания</b>	<b>Ответы</b>		
<b>А1</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1

<b>A2</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A3</b>	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A4</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A5</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A6</b>	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A7</b>	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A8</b>	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A9</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A10</b>	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A11</b>	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A12</b>	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A13</b>	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>A14</b>	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>B1</b>	24	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>B2</b>	3 421	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>B3</b>	Завоевания Александра Македонского	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>B4</b>	Марс (имя древнеримского бога, остальные- имена исторических личностей)	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>B5</b>	6	1 балл за выбор правильного ответа	
<b>B6</b>	4.Капитолийская волчица	1 балл за выбор правильного ответа	1
<b>C1</b>	Дал клятву разрушить Рим	3 балла за выбор правильного ответа	3

Промежуточная аттестация

**История 5 класс**

Тест

**ЧАСТЬ А**

A1. Когда, согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн лет назад    2) Более 1,5 млн лет назад    3) Более 1 млн лет назад  
2) Более 3 млн лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня    2) Из бронзы    3) Из меди    4) Из железа

A3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства    2) Из бортничества    3) Из собирательства    4) Из охоты

A4. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи    2) Придворные    3) Писцы    4) Жрецы

A5. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье      2) Египет      3) Финикия      4) Ассирия

A6. Что означает слово «Библия» в переводе с греческого языка

- 1) Слово      2) Книга      3) Заповедь      4) Учение

A7. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа      2) Каста      3) Сообщество      4) Класс

A8. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда      2) Мухаммед      3) Конфуций      4) Иисус

A9. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя      2) Микены      3) Афины      4) Кносс

A10. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл      2) Патрокол      3) Перикл      4) Гомер

A11. Чем были недовольны простые земледельцы Атики в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти      2) Высокими налогами      3) Низкими урожаями  
2) Службой в армии

A12. В каком году произошла Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.      2) 490 г. до н.э.      3) 480 г. до н.э.      4) 469 г. до н.э.

A13. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир      2) Дарий I      3) Дарий II      4) Ксеркс

A14. Как назывался государственный совет - высший орган управления в Риме?

- 1) Парламент      2) Сенат      2) Дума      4) Сейм

## ЧАСТЬ В

В1. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) После объединения двух царств новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

В2. Установите соответствие между именами богов Древней Греции (1) и тем, чему они покровительствовали (2).

1	2
А) Зевс	1) Богиня красоты и любви
Б) Аид	2) Богиня-воительница
В) Афина	3) Бог грома и молнии
Г) Афродита	4) Бог подземного царства
	5) Бог морей и океанов

В3. Объясните, что может быть общего между словами:

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

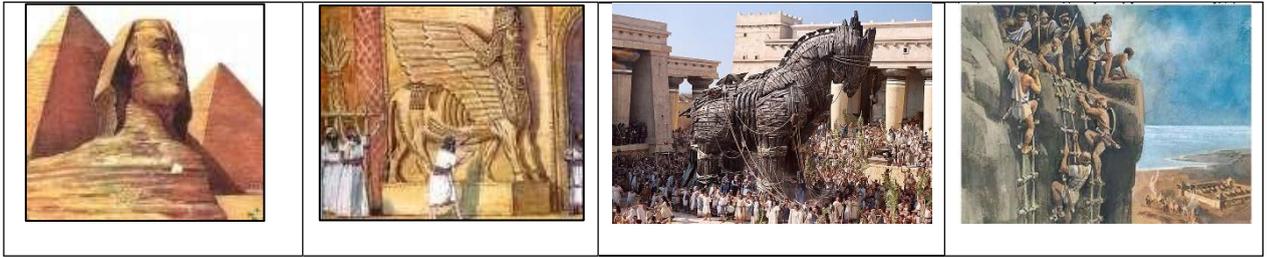
В4. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

В5. Все приведенные термины, за исключением одного, относятся к событиям(явлениям) истории Древнего Рима. Укажите лишний термин.

- 1) ликторы
- 2) патриции
- 3) Сенат
- 4) консулы
- 5) Форум
- 6) Лабиринт

В6. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи номер и название выбранного элемента



1

2

3

4

## ЧАСТЬ С

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

**КОДИФИКАТОР**  
контрольных измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(6 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 6 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

*Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе*

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе
1.		<b>Раннее Средневековье</b>
	1.1	Держава Каролингов этапы формирования, короли подданные. Карл Великий.
	1.2	Складывание феодальных отношений в странах Европы
	1.3	Византийская империя в IV-XI вв. Юстиниан.
2.		<b>Зрелое Средневековье</b>
	2.1	Средневековое общество. Крестьянство.
	2.2	Крестовые походы. Ереси. преследования еретиков
	2.3	Столетняя война. Жанна д, Арк
3.		<b>Образование государства Русь</b>
	3.1	Начало династии Рюриковичей Первые русские князья
	3.2.	Первые русские князья
	3.3	Принятие христианства и его значение.
4.		<b>Русь в конце IX начале XII в.</b>
	4.1	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах
	4.2	Владимир Мономах.
5.		<b>Культурное пространство</b>
	5.1	Древнерусская культура
6.		<b>Русь в середине XII –начале XIII в.</b>

	6.1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.
7.		<b>Русские земли в середине XIII – XV вв.</b>
	7.1	Возникновение Монгольской империи. Походы Батыея.
	7.2	Возникновение Монгольской империи. Походы Батыея.
	7.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.
	7.4	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8		<b>Культурное пространство в XIII–XIV вв.</b>
	8.1	Изобразительное искусство. Феофан Грек и Андрей Рублев.
9.		<b>Формирование Российского государства</b>
	9.1	Объединение русских земель вокруг Москвы
	9.2	Объединение русских земель вокруг Москвы
	9.3.	Правление Ивана 3 Формирование аппарата управления единого государства
	9.4	Правление Ивана III. Формирование аппарата управления единого государства
	9.5	Ликвидация зависимости от Орды

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.		<b>Раннее Средневековье</b>
		<i>Обучающийся научится</i>
	1.1	определять хронологические рамки событий
	1.2	определять понятия
	1.3	знать географические объекты, связанные с историческими событиями
		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	1.2	<i>Применять понятийный аппарат исторического знания</i>
2		<b>Зрелое Средневековье</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	2.1	определять понятия
	2.2	устанавливать причинно-следственные связи
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи
		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	2.2.2	<i>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории</i>
3.		<b>Образование государства Русь</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	3.1	определять хронологические рамки событий
	3.2	давать оценку событиям и личностям

	3.3	устанавливать причинно-следственные связи
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	3.1.1	Локализовать во времени хронологические рамки и события средних веков как исторической эпохи.
4.	<b>Русь в конце IX – начале XII в.</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	4.1	давать оценку событиям и личностям
	4.2	определять хронологические рамки событий
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	4.1.1	<i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории средневековья</i>
5.	<b>Культурное пространство</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	5.1	определять понятия
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
6.	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	6.1	раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	6.1.1	<i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории средних веков</i>
7.	<b>Русские земли в середине XIII – XV вв.</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	7.1	определять хронологические рамки и события
	7.2	устанавливать причинно-следственные связи
	7.3	уметь работать с иллюстративным материалом
	7.4	давать оценку событиям и личностям
	7.5	определять хронологические рамки событий
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	7.3.1	<i>Уметь работать с изобразительным историческим источником</i>
8.	<b>Культурное пространство в XIII-XIV вв.</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	8.1	Знать факты истории культуры
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	8.1.1	<i>Применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников</i>
9.	<b>Формирование Российского государства</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	9.1	знать исторические персоналии
	9.2	проводить поиск информации в исторических текстах
	9.3	определять хронологические рамки и события
	9.4	определять понятия
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	9.2.1	<i>Уметь анализировать историческую информацию</i>

**Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории**

<i>Код контролируемого УУД</i>		<i>УУД</i>
1.		<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>
	П1	<b>Общеучебные</b>
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		<b>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b> знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	<b>Логические универсальные действия:</b>
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		<p>синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>доказательство</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>
	ПЗ	<p><b>Постановка и решение проблемы:</b></p> <p>формулирование проблемы</p> <p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
	3.	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
	К1	<p>работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями</p>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов по предмету «История»**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**(6 КЛАСС)**

**1. Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по истории.

## **2. Характеристика структуры и содержания работы**

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «История России. Всеобщая история»: «История Средних веков», «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)».

В работу включено 23 задания, среди которых:

- 4) 19 заданий с выбором ответа (А1-А18, В1) К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 5) 1 задание (В2) на установление хронологической последовательности
- 6) 1 задание на установление соответствия (В4), в котором необходимо записать ответ в таблицу.
- 7) 1 задание (В3,В5) –с кратким ответом

Работа представлена одним вариантом

## **3. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

Назначение первой группы –обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы 40 минут.

## **5. Обобщённый план тестовой работы.**

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип Задания	Уровень сложности задания	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1..11	ВО	Б	Р2
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	Р2
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2 П6
4	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П6
5	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2 П6
6	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2
7	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2
8	3	3.2	3.2.1	ВО	Б	Р2
9	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	Р2 П6
10	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	Р2 П6

11	4	4.2	4.2.1	ВО	Б	Р2
12	5	5.1	5.1.1	ВО	Б	Р2
13	6	6.1	6.1.1	ВО	Б	Р2
14	7	7.1	7.1.1	ВО	Б	Р2
15	7	7.2	7.2.1	ВО	Б	П2
16	7	7.4	7.4.1	ВО	Б	П2
17	7	7.5	7.5.1	ВО	Б	П2
18	8	8.1	8.1.1	ВО	Б	П2
В1	7	7.3	7.3.1	ВО	П	П6
В2	9	9.1	9.1.1	КО	П	Р2
В3	9	9.2	9.2.1	КО	П	П2
В4	9	9.3	9.3.1	СО	П	Р2
В5	9	9.4	9.4.1	РО	П	П2

#### **Условные обозначения**

**Тип задания:** КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

**Уровень сложности:** Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 30.

#### **Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Первичный балл</b>	30 -27	26- 22	20 - 14	15 и менее
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

#### **Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:**

Высокий уровень – 30 - 27 баллов.

Средний уровень – 26 – 20 баллов.

Низкий уровень – менее 15 баллов.

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
Номер задания	Ответы		
A1	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A2	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A3	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A5	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A6	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A8	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A9	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A10	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A11	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A12	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A13	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A14	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A15	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A16	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A17	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A18	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
B1	1	2 балла за выбор правильного ответа	2
B2	3142	2 балла за выбор правильного ответа	3
B3	Иван Калита	2 балла за выбор правильного ответа	2
B4	A3 B2 B4 Г1	2 балла за выбор правильного ответа	2
B5	1. вотчина 2. скипетр 3. держава 4. поместье 5. пожилое 6. местничество 7. кормление	3 балла за выбор правильного ответа	3

### Промежуточная аттестация

#### История 6 класс

#### Тест. I вариант

### ЧАСТЬ А

1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов                      2) образование арабского государства  
3) образование Франкского государства      4) провозглашение империи Карла Великого

2. Феодом называется:

- 1) земля, которая обрабатывается самим феодалом  
2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы

- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

3. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

- 1) Риме
- 2) Киеве
- 3) Кракове
- 4) Константинополе

4. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?  
*«Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров».*

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

5. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

6. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

7. С образованием Древнерусского государства связаны даты

- 1) 862 и 882 гг.
- 2) 907 и 911 гг.
- 3) 945 и 964 гг.
- 4) 980 и 988 гг.

8. Укажите имя князя, чей щит был прибит «на вратах Цареграда»

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

9. Что из названного было одной из причин Крещения Руси?

- 1) поражение князя Владимира в войне с Византией
- 2) стремление великого князя киевского сплотить своё государство
- 3) заключение Русью союза с Хазарским каганатом
- 4) провозглашение римским папой крестового похода против Руси

10. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- 1) покорение Дунайской Болгарии
- 2) крещение Руси
- 3) принятие Русской Правды
- 4) объединение Киева и Новгород

11. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?

- 1) XII
- 2) XI
- 3) XIII
- 4) IX

12. Как называются записи событий, составленные по годам?

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

13. В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

14. В каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1225 г.

15. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

- 1) плохие погодные условия
- 2) отсутствие у русских князей конницы
- 3) феодальная раздробленность на Руси
- 4) военная помощь, которую половцы оказали монголам

16. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:

- 1) проведение переписи населения в Новгороде
- 2) поездку к хану Орды за ярлыком
- 3) победу над крестоносцами
- 4) разгром шведского отряда

17. Когда состоялась Куликовская битва?

1) 8 сентября 1380 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

18. Укажите произведение Феофана Грека.

- 1) фрески Успенского собора Владимира
- 2) иконостас Благовещенского собора Московского Кремля
- 3) икона Владимирской Божьей Матери
- 4) киевская икона Богородицы Софии

## ЧАСТЬ В

В1. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите, какое из последствий ордынского владычества на Руси иллюстрирует изображённая на картине ситуация.



- 1) ежегодные платежи («выход») ордынским сборщикам дани
- 2) необходимость принимать участие в ордынских военных походах
- 3) русские князья должны были получать разрешение ордынского хана на управление княжеством
- 4) разрушение городов

В2. Расположите имена московских князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Запишите цифры в правильной последовательности в ответ.

- 1) Юрий Данилович
- 2) Дмитрий Иванович
- 3) Даниил Александрович
- 4) Иван Калита

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о котором идёт речь.

«Несмотря на коварство, употреблённое <...> к гибели опасного соперника (тверского князя), москвитяне славили его благость и дали ему имя Собирателя земли Русской... Большая набожность, усердие к строительству храмов и милосердие к нищим принесли князю всеобщую любовь. Он всегда носил с собою мешок, <...> наполненный деньгами для бедных: отчего и получил прозвище... Украшая столицу каменными храмами, он окружил её дубовыми стенами и возобновил сгоревший в его время Кремль, бывший внутренней крепостью».

В4. Установите соответствие между событиями и датами, относящимися к правлению Ивана III.

- События*
- А) присоединение Новгорода
  - Б) «стояние на реке Угре»

*Даты*

- 1) 1497 г.
- 2) 1480г.
- 3) 1478 г.
- 4) 1485 г.

- В) присоединение Твери
- Г) принятие Судебника-свода законов единого государства

В5. Запишите термин, о котором идет речь

1. Наследственное земельное владение называлось \_\_\_\_\_
2. Жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой, один из символов власти - \_\_\_\_\_.
3. Золотой шар с крестом наверху – символ власти монарха назывался \_\_\_\_\_
4. Условное земельное держание - \_\_\_\_\_.
5. Денежный сбор с крестьян при уходе от владельца земли в Юрьев день- \_\_\_\_\_.
6. Порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю назывался \_\_\_\_\_.
7. Способ содержания должностных лиц за счёт местного населения \_\_\_\_\_

### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(7 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 7 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

#### *Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе*

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе
1.		<b>Россия в XVI веке.</b>
	1.1	Принятие Иваном IV царского титула
	1.2	Избранная Рада: ее состав и значение. Реформы середины XVI в.
	1.3	Ливонская война: причины, характер и причины поражения России
	1.4	Россия в конце XVI в. Опричнина: причины, характер и опричный террор.

	1.5	Царь Федор Иванович. Борьба за власть, пресечение династии Рюриковичей.
	1.6	Сосуществование религий в Российском государстве. Православная церковь.
	1.7	Избранная Рада: ее состав и значение. Реформы середины XVI в.
2.		<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>
	2.1	Династический кризис. Избрание на царство Бориса Годунова
	2.2	Смутное время начала 17 века: причины, самозванцы. Политика Лжедмитрия 1.
	2.3	Экономическое развитие России в XVIIв.
	2.4	Городские восстания середины 17 века. Восстание Степана Разина.
	2.5	Городские восстания середины 17 века. Восстание Степана Разина.
	2.6	Царь Василий Шуйский. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.
	2.7	Патриарх Никон. Раскол в церкви
	2.8	Вхождение Украины в состав России
	2.9	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия
3.		<b>Культурное пространство</b>
	3.1	Летописание, начало книгопечатания и развитие образования научных знаний.
	3.2	Летописание, начало книгопечатания и развитие образования научных знаний.

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.		<b>Россия в XVI веке.</b>
		<i>Обучающийся научится</i>
	1.1.1	определять хронологические рамки событий
	1.2.1	давать оценку событиям и личностям
	1.3.1	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов
	1.4.1	раскрывать понятия и термины
	1.5.1	определять хронологические рамки событий
	1.6.1	раскрывать понятия и термины
		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	1.1.1	локализовать во времени хронологические рамки событий Нового времени
	1.2.1	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2.		<b>Россия в XVII веке</b>

	<b>Обучающийся научится:</b>	
	2.1.1	давать оценку событиям и личностям
	2.2.1	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов, социальных движений
	2.3.1	раскрывать понятия
	2.4.1	определять хронологические рамки событий
	2.5.1	анализировать информацию различных источников
	2.6.1	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной социальных движений
	2.7.1	определять хронологические рамки событий
	2.8.1	определять хронологические рамки событий, используя историческую карту
	2.9.1	давать оценку событиям и личностям
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	<i>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>
3	<b>Культурное пространство</b>	
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	3.1.1	Раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры
	3.2.1	Раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
	3.2.1	<i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия истории Нового времени</i>

**Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории**

<b>Код контролируемого УУД</b>	<b>УУД</b>	
1.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание

		обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>
	П1	<b>Общеучебные</b>
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		<b>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b> знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	<b>Логические универсальные действия:</b>
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
	выдвижение гипотез и их обоснование	
	П3	<b>Постановка и решение проблемы:</b>
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера

		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
	K1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольно-измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(7 КЛАСС)

**1. Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по истории.

#### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «История России. Всеобщая история»: «История Нового времени», «Россия в XVI-XVII вв.» Работа представлена двумя вариантами. Каждый вариант состоит из 18 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемыми требованиями.

Задания №1-13, В2 с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В1 с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания №В3 на установление соответствия. Краткий ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Задание С1 с развёрнутым ответом

#### **3. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А, часть В) и повышенного (часть С), где от учащихся требуется самостоятельно выбрать ответ.

#### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **5. Обобщённый план тестовой работы.**

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания		Код проверяемого вида умений		Тип задания	Уровень сложности задания	Код проверяемых УУД
		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант			
1	1	1.1.	1.1.	1.1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2
2	1	1.2.	1.2.	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р2

3	1	1.3.	1.3.	1.3.1	1.3.1	ВО	Б	Р2 П6
4	1	1.4.	1.4.	1.4.1	1.4.1	ВО	Б	Р2 П6
5	1	1.5.	1.5.	1.5.1	1.5.1	ВО	Б	Р2 П6
6	1	1.6.	1.6.	1.6.1	1.6.1	ВО	Б	Р2
7	3	3.1	1.7	1.7.1	1.7.1	ВО	Б	Р2
8	2	2.1.	2.1.	2.1.1	2.1.1	ВО	Б	Р2
9	2	2.2	2.2.	2.1.2	2.1.2	ВО	Б	Р2 П6
10	2	2.3.	2.3.	2.1.3	2.1.3	ВО	Б	Р2 П6
11	2	2.4.	2.4.	2.4.1	2.4.1	ВО	Б	Р2
12	2	2.6.	2.6	2.6.1	2.6.1	ВО	Б	Р2
13	2	2.7.	2.7	2.7.1	2.7.1	ВО	Б	Р2
В1	1	1.7	1.7	1.7.1	1.7.1	ВО	Б	П6
В2	2	2.8	2.8	2.8.1	2.8.1	ВО	Б	Р2
В3	2	2.9	2.9	2.9.1	2.9.1	СО	Б	Р2
В4	3	3.2	3.2	3.2.1	3.2.1	ВО	Б	Р2
С1	2	2.5	2.5	2.5.1	2.5.1	РО	П	П6 П 8

### Условные обозначения

#### Тип задания:

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

#### *6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22.

#### *6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 23 балла

#### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	23 - 19	18 - 16	15- 13	12 и менее
----------------	---------	---------	--------	------------

Отметка	5	4	3	2
---------	---	---	---	---

**Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:**

Высокий уровень – 19 - 23 балла.

Средний уровень – 13 – 18 баллов.

Низкий уровень – менее 12 баллов.

**Ответы к заданиям и критерии оценивания**

	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл за задание
Номер задания	Ответы	Ответы	
A1	1	1	1
A2	1	3	1
A3	4	3	1
A4	4	опричнина	1
A5	3	2	1
A6	1	3	1
A7	3	1	1
A8	2413	3	1
A9	2	1	1
A10	3	245	1
A11	3241	2	1
A12	1	1	1
A13	3	3	1
B1	145	135	2
B2	3	2	2
B3	1Б 2А 3 В	3Б 1В 2А	2
B4	3	2	1
C1	1) XVII в. 2) Степан Разин 3) Соляной бунт, Медный бунт	1) 1606 г. 2) Григорий Отрепьев 3) Царевича Дмитрия, умершего в 1591 г. при странных обстоятельствах	3

**Промежуточная аттестация  
История 7 класс I вариант  
Тест**

**ЧАСТЬ А**

1. Укажите даты правления Ивана Грозного.

1) 1533—1584 гг.

- 2) 1584—1598 гг.
- 3) 1598—1605 гг.
- 4) 1613—1645 гг.

2. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

3. Одним из негативных последствий внешней политики Ивана Грозного стала

- 1) утрата Северного Причерноморья
- 2) утрата Средней Азии
- 3) утрата Крыма
- 4) утрата побережья Балтики

4. Какое название получила политика, проводимая Иваном Грозным в 1565-1572 гг.?

- 1) бироновщина
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) аракчеевщина
- 4) опричнина

5. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- 1) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- 2) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- 3) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 4) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

6. Как назывались люди, выступившие против богатства церкви

- 1) нестяжатели
- 2) иосифляне
- 3) стрельцы
- 4) старообрядцы

7. Какое соответствие верно?

- 1) Сильвестр-Покровский собор в Москве
- 2) Дионисий-церковь Вознесения в с. Коломенском
- 3) И. Федоров-книга «Апостол»
- 4) Барма и Постник-«Казанская история»

8. Расположите правителей Смутного времени в хронологической последовательности их вступления на престол.

- 1) Василий Шуйский

- 2) Борис Годунов
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Лжедмитрий I

Ответ:

--	--	--	--

9. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Лжедмитрия I?

- 1) ограничение самодержавия
- 2) несоблюдение православных обычаев, засилье поляков в Москве
- 3) введение патриаршества
- 4) упразднение местничества

10. Работа крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве в XVII в. называлась:

- 1) отработки
- 2) оброк
- 3) барщина
- 4) испольщина

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) восстание Хлопка
- 4) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

12. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII в.?

- 1) усиление крепостного гнёта
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

13. В каком веке произошёл раскол в Русской православной церкви?

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

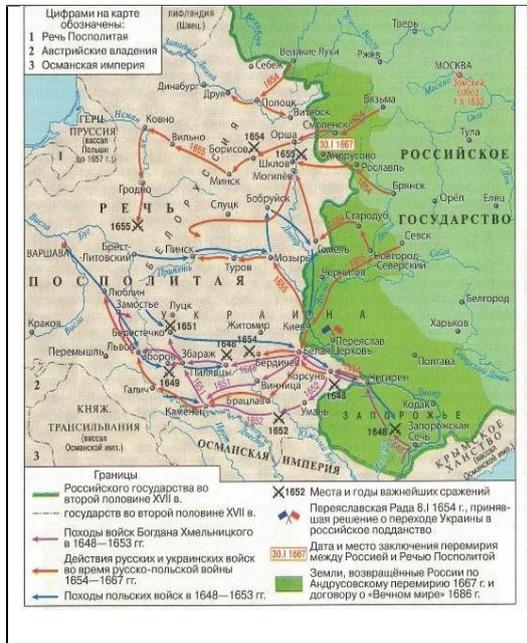
## ЧАСТЬ В.

В 1. Какие **три** понятия из перечисленных относятся к царствованию Ивана Грозного?

- 1) Земский собор

- 2) «Урочные лета»
- 3) Самозванство
- 4) местничество
- 5) Стоглав
- 6) Раскол

В2. Определите, какие события обозначены в легенде к карте



- 1) Ливонская война
  - 2) Крымские походы
  - 3) Вхождение Украины в состав России
  - 4) Русско-шведская война
- Ответ:

В3. Установите соответствие между датами и событиями XVII века

Дата	Событие
1.1649	А. Начало проведения церковной реформы
2.1653	Б. Принятие Соборного уложения
3.1672	В. Создание при дворе Алексея Михайловича театра
	Г. Воцарение династии Романовых

Ответ:

1	2	3

В4. В. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Как называлась первая печатная история Российского государства с древнейших времен до начала 1670-х гг.?



- 1) «Новый летописец»
- 2) «Казанская челобитная»
- 3) «Синописис»
- 4) «О Шемякином суде»

### ЧАСТЬ С.

С1. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.

«Век \_\_\_\_\_ по праву называется бунтарским. Это меткое определение очень точно передаёт социальные, политические и экономические конфликты того времени. Корни этих событий уходят в период Смуты.

Начало века характеризуется мощным выступлением городских низов и крестьянства, названным впоследствии крестьянской войной под предводительством И.И. Болотникова.

В 70-х гг. вспыхнула вторая крестьянская война во главе с С. Разиным

Период между двумя гражданскими войнами также отличается социальной напряжённостью, о чём свидетельствуют московские восстания и волнения в деревне.

Народные восстания заставили сплотиться правящий лагерь, оставить на время разногласия, чтобы собрать все силы для подавления очагов сопротивления.

Напротив, массы восставших были раздроблены, выступления их стихийны и не организованны, в идеологическом плане господствовал наивный монархизм — вера в «хорошего» царя, отсюда и порождение такого массового явления, как самозванство».

- 1) О каком веке идёт речь в документе?
- 2) Кто возглавил упоминаемую автором крестьянскую войну?
- 3) Какое название получили восстания, которые произошли в Москве?

Промежуточная аттестация.

История 7 класс II вариант

### Часть А.

1. Какое событие относится к 1547 году?

- 1) Венчание на царство
- 2) принятие первого общерусского Судебника
- 3) завоевание Смоленска Василием III
- 4) Присоединение Рязани к Московскому государству

2. Как назывался неформальный совет при Иване Грозном, в который входили его друзья и единомышленники?

- 1) Приказ                    2) Стоглав    3) Земский собор   4) Избранная рада

3. Что из перечисленного было одной из причин начала Ливонской войны?

- 1) стремление России разгромить Речь Посполитую  
2) стремление России получить надежный выход к Балтийскому морю  
3) стремление России вернуть Ивангород, Ям и Копорье, захваченные Швецией  
4) захват Ливонским орденом Пскова

4. Укажите термин, о котором идет речь?

...охватившая значительную часть государства, разорила прежние удельные гнезда, значительно ослабила экономическое могущество старых боярско-княжеских родов.

5. При каком царе было введено в России патриаршество?

- 1) Иван IV                    2) Федор Иванович    3) Борис Годунов   4) Василий Шуйский

6. Как называли сторонников идей Иосифа Волоцкого о богатстве церкви?

- 1) нестяжатели            2) старообрядцы    3) иосифляне    4) раскольники

7. Вершиной русского зодчества XVI века стал:

- 1) Покровский собор    2) Храм Вознесения   3) Казанский кремль   4) Теремной дворец Московского Кремля

8. Кто был участником событий Смутного времени?

- 1) А. Курбский                    2) Иван IV   3) Д. Пожарский                    4) Ермак Тимофеевич

9. Что было причиной Смуты?

- 1) пресечение династии Рюриковичей                    2) захват Москвы поляками  
3) введение Судебника Ивана III                    4) разорение страны в ходе монголо-татарского нашествия

10. Выберите из списка три черты, характеризующие хозяйственное развитие России в XVII в.

- 1) железнодородное строительство  
2) товарная специализация районов  
3) начало промышленного переворота  
4) создание первых мануфактур  
5) развитие ярмарочной торговли  
6) уничтожение внутренних таможенных пошлин

11. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведён Михаил Романов?

- 3) 1598 г.   2) 1606 г.   3) 1613 г.   4) 1645 г.

12. Что стало причиной Соловецкого восстания в 1668—1676 гг.?

- 1) церковная реформа патриарха Никона
- 2) решение Стоглавого собора
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) упразднение в России патриаршества

13. В каком году была проведена церковная реформа, направленная на изменение ошибок в богослужебных книгах?

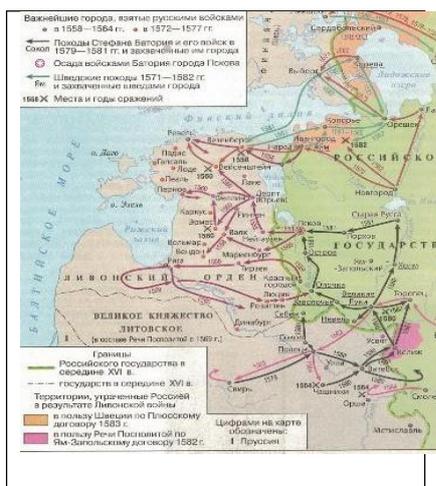
- 1) 1632-1634 г.
- 2) 1645-1676 г.
- 3) 1653-1655 г.
- 4) 1666-1667 г.

### Часть В.

В1. Какие понятия относятся к царствованию Ивана Грозного

- 1) опричнина
- 2) Соборное уложение
- 3) Избранная рада
- 4) старообрядцы
- 5) сословно-представительная монархия

В2. Определите, какие события, обозначены в легенде к карте



- 1) Ливонская война
- 2) Русско-шведская война
- 3) Покорение Сибири
- 4) Крымские походы

В3. Установите соответствие между датами и событиями XVII века

Дата	Событие
1.1645	А. Вхождение Украины в состав России
2.1654	Б. Основание Славяно-греко-латинской академии
3.1687	В. Начало правления царя Алексея Михайловича Г. Освобождение Москвы от поляков

Ответ:

1	2	3

В 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.  
Какой памятник архитектуры XVII века изображен на иллюстрации?



- 1) Покровский собор
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Или Пророка
- 4) Церковь Вознесения в Коломенском

Часть С.

С1. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«...Весной В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. „Истинный царевич“, которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался расстригой, еретиком и польским свистуном»

- 1) В каком году произошли описанные в тексте события?
- 2) Как звали в действительности упоминаемого в тексте самозванца?
- 3) Чьё имя присвоил себе самозванец?

### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(8 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 7 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более

тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

***Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе***

<b>Код блока содержания, раздела</b>	<b>Код элемента содержания</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</b>
1.		<b>Эпоха Просвещения</b>
	1.1	Век Просвещения: развитие естественных наук
2.		<b>Эпоха Промышленного переворота</b>
	2.1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.
	2.2	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.
3.		<b>Великая Французская революция.</b>
	3.1	Политические течения и деятели революции. Программные документы.
4.		<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
	4.1	Экономическая политика Петра I
	4.2	Реформы управления Петра I.
	4.3	Социальная политика Петра I
5.		<b>После Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»</b>
	5.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты
6.		<b>Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>
	6.1	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.
	6.2	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.
	6.3	Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие империи»
	6.4	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
	6.5	Участие России в разделах Речи Посполитой
	6.6	Участие России в борьбе с революционной Францией. Походы А.В. Суворова
	6.7	Экономическое развитие во второй половине XVIII века.
	6.8	Участие России в борьбе с революционной Францией. Походы А.В. Суворова
	6.9	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
7.		<b>Культурное пространство Российской империи XVIII века</b>
	7.1	Русская архитектура XVIII века. Переход к классицизму.

***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,***

*достижение, которого проверяется в тестовой работе*

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.		<b>Эпоха Просвещения</b>
		<i>Обучающийся научится</i>
	1.1.1	Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов
		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	1.1.1	<i>применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников</i>
2.		<b>Эпоха Промышленного переворота</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	2.1.1	Раскрывать характерные, существенные черты экономического развития
		<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	2.2.1	<i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.		<b>Великая Французская революция.</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	3.1.1	Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов
		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	3.1.1.	<i>Применять понятийный аппарат исторического знания</i>
4.		<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	4.1.1	Определять хронологические рамки событий
	4.2.1	Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов
	4.3.1	Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов
		<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	4.1.1	<i>Локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи</i>
	4.2.1.	<i>Применять понятийный аппарат исторического знания</i>
5.		<b>После Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	5.1.1	Определять хронологические рамки событий
		<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	5.1.1	<i>Локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи</i>
6.		<b>Россия в 1760-1790гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>
		<i>Обучающийся научится:</i>
	6.1.1	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития

	6.2.1	Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов
	6.3.1	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений
	6.4.1	Определять хронологические рамки событий
	6.5.1	Определять хронологические рамки событий
	6.6.1	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений
	6.7.1	Извлекать информацию из исторического источника
	6.8.1	Использовать историческую карту как источник информации
	6.9.1	Извлекать информацию при работе с иллюстрацией
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	6.2.1	<i>Применять понятийный аппарат исторического знания</i>
	6.4.1	<i>Локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи</i>
	6.7.1	<i>Уметь работать с письменным источником</i>
	6.8.1	<i>Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий</i>
7		<b>Культурное пространство Российской империи XVIII века</b>
	<b>Обучающийся научится:</b>	
	7.1.1	Выявлять характерные, существенные черты художественной культуры
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	7.1.1	<i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>

### **Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории**

<b>Код контролируемого УУД</b>	<b>УУД</b>
1.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>
	P1
	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2
	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3
	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4
	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5
	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6
	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7
	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание

		качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>
	П1	<b>Общеучебные</b>
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		<b>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b> знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	<b>Логические универсальные действия:</b>
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	<b>Постановка и решение проблемы:</b>
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями,

		таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с заданиями

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(8 КЛАСС)

**1. Назначение работы** – проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам по предмету «История»

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 13 заданий с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 2) Задание В1 с развернутым ответом.
- 3) Задание В2-В4 с кратким ответом.
- 4) Задания В4 предполагают ответ при работе с исторической картой
- 5) Задание В5-на установление соответствия.

Работа представлена одним вариантом

### **3. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А, часть В).

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **5. Обобщённый план тестовой работы.**

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2
2	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2
3	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2 П6
4	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2 П6
5	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	Р2 П6
6	4	4.2	4.2.1	ВО	Б	Р2

7	4	4.3	4.3.1	ВО	Б	Р2
8	5	5.1	5.1.1	ВО	Б	Р2
9	6	6.1	6.1.1	ВО	Б	Р2 П6
10	6	6.2	6.2.1	ВО	Б	Р2 П6
11	6	6.3	6.3.1	ВО	Б	Р2
12	6	6.4	6.4.1	ВО	Б	Р2
13	6	6.5	6.5.1	ВО	Б	Р2
В1	6	6.6	6.6.1	РО	П	П6
В2	6	6.7	6.7.1	КО	Б	Р2
В3	6	6.8	6.8.1	КО	Б	Р2
В4	6	6.9	6.9.1	КО	Б	Р2
В5	7	7.1	7.1.1	СО	Б	Р2

#### Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 24.

#### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	24-21	20-16	15- 11	12 и менее
Отметка	5	4	3	2

#### Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 24-21 балл. Средний уровень – 15-20 баллов. Низкий уровень – менее 12 баллов.

## Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Максимальный балл за задание
Номер задания	Ответы	
A1	2	1
A2	2	1
A3	3	1
A4	1	1
A5	3	1
A6	2	1
A7	2	1
A8	2	1
A9	2	1
A10	3	1
A11	2	1
A12	3	1
A13	3	
<b>B1</b>	Жирондисты- умеренные республиканцы, депутаты конвента Якобинцы- члены Якобинского клуба Революционный террор- чрезвычайный режим революционной диктатуры Термодорианцы- участники термодорианского переворота	3
<b>B2</b>	огораживание	2
<b>B3</b>	Суворов А.В.	2
<b>B4</b>	Крестьянская война под руководством Е. Пугачева	2
<b>B5</b>	А) 2    Б) 4    В)3	2

### Промежуточная аттестация История 8 класс

#### Тест

#### ЧАСТЬ А

1. Эпоха в развитии европейского общества и духовное течение, основанное на вере в силу человеческого разума, всецелье науки и решающей роли образования в решении всех проблем жизни общества – это

1. Реформация                      2. Просвещение                      3. Абсолютизм                      4. Революция

2. Промышленный переворот– это

1. Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники

2. Переход от ручного труда – к машинному, от мануфактуры - к фабрике

3. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами и обязанностями, передававшимися по наследству.

4. Превращение пашенных земель в пастбища.

3. Назовите имя изобретателя парового двигателя

1. Джеймс Хагтивз    2. Ричард Аркрайт    3. Джеймс Уатт    4. Эдмунд Картрайт

4. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

1) Учреждение Сената, Синода, коллегий    2) Крымские и Азовские походы

3) Семилетняя война, учреждение Московского университета

4) Раскол Русской Православной церкви, восстание С. Разина

5. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

1) ревизия    2) новый военный устав    3) Табель о рангах    4) Духовный регламент

6. Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий в XVIII в. назывался

1) подворным    2) подушным    3) посадским    4) пошлинным

7. Эпоха дворцовых переворотов приходится на

1) конец XVII века    2) начало XVIII века    3) 60-е годы XVIII века    4) 70-90-е годы XVIII века

8. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом

1) научного абсолютизма    2) просвещённого абсолютизма

3) образованного абсолютизма    4) парламентского абсолютизма

9. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1. принятие Табели о рангах    2. Губернская реформа

3. принятие Указа о единонаследии    4. созыв первого в истории Земского собора

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в. являлось (-лись)

1) духовенство    2) дворянство    3) казачество    4) мещане

11. Что из названного относится к итогам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) заключение мирного договора с Османской империей без ведения военных действий

2) расширение торгово-экономических связей с Японией и Китаем

3) присоединение Крыма

4) вхождение в состав Российской империи Прибалтики

12. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии произошло в результате

- 1) Образования антифранцузской коалиции                      2) Русско-шведской войны 1787-1791гг.  
3) II Раздела Польши в 1793 г.    4) III Раздела Польши в 1795 г.

13. Взятие неприступной крепости Измаил произошло в:

- 1) 1783г.    2) 1785г.    3) 1790г.    4) 1793г.

## ЧАСТЬ В.

В1. Объясните понятия:

Жирондисты- это \_\_\_\_\_

Якобинцы - это \_\_\_\_\_

Революционный террор -это \_\_\_\_\_

Термодорианцы - это \_\_\_\_\_

В2. Ниже перечисленные термины относятся к повинностям крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда

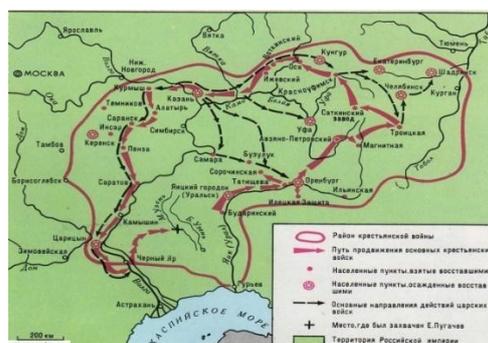
Барщина, оброк, отходничество, огораживание.

В3. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

<...> родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем... Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <...> не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля- дура, штык – молодец»

В4. Рассмотрите карту. Какое историческое событие изображено на карте?

Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)



В5. Установите соответствие между именами архитекторов и созданными ими памятниками архитектуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Архитекторы	Памятники архитектуры
А) Ф.Б. Растрелли Б) В.И. Баженов В) М.Ф. Казаков	1) Мраморный дворец в Петербурге 2) Смольный собор в Петербурге 3) здание Московского университета на Моховой 4) Дом Пашкова в Москве

### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «История»  
для проведения промежуточной аттестации  
(9 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 9 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

#### *Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе*

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе
1.		<b>История Нового времени</b>
1.1		<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века</b>
	1.1.1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.
	1.1.2	Развитие индустриального общества.
1.2		<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века</b>
	1.2.1	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	1.2.2	Объединение германских государств, провозглашение

		Германской империи; О. Бисмарк.
	1.2.3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
1.3		<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века</b>
	1.3.1	Социальные и политические реформы;
2.		<b>История России Нового времени</b>
2.1		<b>Россия на пути к реформам (18901-1861)</b>
	2.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм
	2.1.2	Отечественная война 1812 г.
	2.1.3	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.
	2.1.4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	2.1.5	Промышленный переворот и его особенности в России.
	2.1.6	Начало железнодорожного строительства.
	2.1.7	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3		<b>Россия в эпоху реформ</b>
3.1	3.1.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
	3.1.2	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
	3.1.3	«Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол.
	3.1.4	«Народная воля». Политический терроризм.
	3.1.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.1.6	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
	3.1.7	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
	3.1.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.1.9	Россия в эпоху реформ
4		<b>Кризис империи в начале XX века</b>
4.1	4.1.1	Русско-японская война 1904-1905 гг.
	4.1.2	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.
	4.1.3	Первая российская революция 1905-1907 гг.

***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе***

<b>Код блока содержания и элемента содержания</b>	<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.</b>
1.		<b>История Нового времени</b>
1.1		<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века</b>
		<b>Обучающийся научится</b>
	1.1.1	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	1.1.2	раскрывать характерные, существенные черты экономического, политического и социального строя
		<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
	1.1.2.1	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i>

1.2	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века</b>	
	<b>Обучающийся научится</b>	
	1.2.1	объяснять причины и следствия ключевых событий истории Нового времени
	1.2.2	рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории нового времени
	1.2.3	рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории нового времени
	1.2.3.1	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i>
1.3	<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века</b>	
	<b>Обучающийся научится</b>	
	1.3.1	рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории нового времени
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	1.3.1.1	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i>
2.	<b>История России Нового времени</b>	
2.1	<b>Россия на пути к реформам (1801-1861)</b>	
	<b>Обучающийся научится</b>	
	2.1.1	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.1.2	раскрывать характерные, существенные черты политического строя
	2.1.3	давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени
	2.1.4	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.1.5	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
	2.1.6	давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени
	2.1.7	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	2.1.6.1	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять в чем заключались общие черты и особенности</i>
2.2	<b>Россия в эпоху реформ</b>	
	<b>Обучающийся научится</b>	
	2.2.1	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.2.2	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.2.3	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.2.4	давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени
	2.2.5	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.2.6	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени

	2.2.7	давать оценку событиям и личностям отечественной истории
	2.2.8	раскрывать характерные черты художественной культуры Нового времени
	2.2.9	анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		
	2.2.6.1	<i>используя историческую карту, характеризовать политическое развитие России, других государств в Новое время</i>
2.3	<b>Кризис империи в начале XX века</b>	
<b>Обучающийся научится</b>		
	2.3.1	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
	2.3.2	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
	2.3.3	локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		
	2.3.2.1	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять в чем заключались общие черты и особенности</i>

**Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории**

<b>Код контролируемого УУД</b>	<b>УУД</b>
1.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>
	P1
	P2
	P3
	P4
	P5
	P6
	P7
2.	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>
	III
	Общеучебные
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими

		<p>данными/избыточными)</p> <p>структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров</p> <p>определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p><b>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b></p> <p>знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
	П2	<p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>доказательство</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>
	П3	<p><b>Постановка и решение проблемы:</b></p> <p>формулирование проблемы</p> <p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
3.		<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
	К1	<p>работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями</p>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов по предмету «История»**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**(9 КЛАСС)**

**1. Назначение работы** – проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам по предмету «История»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 25 заданий, среди которых:

1) 19 заданий с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

2) Задание 20 с кратким ответом.

3) Задания В2 предполагают ответ при работе с исторической картой

4) Задание 5, В1-В4-В5 на установление соответствия.

5) Задание В5 предполагает ответ при работе с иллюстративным материалом

Работа представлена одним вариантом

**3. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Обобщённый план тестовой работы.**

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности задания	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2
2	1	1.1	1.1.2	СО	Б	Р2
3	1	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р2 П6
4	1	1.2.1	1.2.2	ВО	Б	Р2 П6
5	1	1.2.3	1.2.3	СО	Б	Р2 П6
6	1	1.3.1	1.3.1	ВО	Б	Р2
7	2	2.1.1	2.1.1	ВО	Б	Р2
8	2	2.1.2	2.1.2	ВО	Б	Р2
9	2	2.1.3	2.1.3	ВО	Б	Р2 П6
10	2	2.1.4	2.1.4	ВО	Б	Р2 П6
11	2	2.1.5	2.1.5	ВО	Б	Р2

12	2	2.1.6	2.1.6	ВО	Б	P2
13	2	2.1.7	2.1.7	ВО	Б	P2
14	2	2.2.1	2.2.1	ВО	Б	P»
15	2	2.2.2	2.2.2	ВО	Б	P2
16	2	2.2.3	2.2.3	ВО	Б	P2
17	2	2.2.4	2.2.4	ВО	Б	P2
18	2	2.2.5	2.2.5	ВО	Б	P2
19	2	2.2.6	2.2.6	ВО	Б	P2
20	2	2.2.7	2.2.7	КО	Б	P2
В1	2	2.2.8	2.2.8	СО	П	П6
В2	2	2.2.9	2.2.9	ВО	П	P2
В3	2	2.3.1	2.3.1	ВО	П	P2
В4	2	2.3.2	2.3.2	СО	П	P2
В5	2	2.3.3	2.3.3	СО	П	P2

**Условные обозначения**

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 31.

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	31-28	27-22	21- 15	16 и менее
Отметка	5	4	3	2

**Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:**

Высокий уровень – 31-28 балл. Средний уровень – 27-21 балла. Низкий уровень – менее 16 баллов.

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

Номер задания	Ответы	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
A1	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A2	1-Г 2-Б 3-Д 4-В 5-А	1 балл за выбор правильного ответа	1
A3	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A4	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A5	1-В 2-Г 3-Б 4-А	1 балл за выбор правильного ответа	1
A6	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A8	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A9	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A10	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A11	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A12	Санкт-Петербург-Красное село	1 балл за выбор правильного ответа	1
A13	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A14	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A16	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A17	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A18	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A19	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A20	БЕГДВА	2 балла за выбор правильного ответа	2
B1	1879-Б-4 1857-В-1 1892Г-3 1881-А-2	2 балла за выбор правильного ответа	2
B2	Русско-японская война (1904-1905гг.)	2 балла за выбор правильного ответа	2
B3	П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев, М.А. Бакунин,	2 балла за выбор правильного ответа	2

	Людовик XV, Д.И. Менделеев		
<b>В4</b>	1-Г, 2-Е, 3-Д, 4-В 5-А 6 Б	2 балла за выбор правильного ответа	2
<b>В5</b>	А-4 В-2 В1 Г-3	2 балла за выбор правильного ответа	2



- А) гражданская война в США  
Б) создание общегерманского парламента
- В) война Италии и Австрии  
Г) битва при Ватерлоо

6. «Новый курс» Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- 1) проведение социальных реформ  
2) антидемократические меры  
3) разрушение трестов  
4) принятие законов

7. Выделите годы правления императора Александра I.

- 1) 1801-1825    2) 1825-1855    3) 1881-1894

8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

- 1) Смоленское            2) Тарутинский марш-маневр    3) Бородинское

9. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

- 1) П. Пестель            2) Н. Муравьев            3) С. Трубецкой

10. Выделите годы правления императора Николая I

- 1) 1801-1825            2) 1825-1855            3) 1855-1881

11. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;  
2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;  
3) изменение положения государственных крестьян

12. Между какими города была проложена первая железная дорога?

- 1) С-Петербург – Москва    2) С- Петербург - Царское Село    3) Москва – Смоленск

13. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

- 1) Сан- Стефанского            2) Парижского            3) Ништадского

14. Выделите годы правления императора Александра II?

- 1) 1881-1894            2) 1855-1881            3) 1825-1855

15. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

- 1) 1861г            2) 1851г            3) 1863г

16. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;            2) 1874 г.;            3) 1879 г.

17. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

1) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев; 2) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев; 3) А.И. Желябов, С.Л. Перовская.

18. Русско-японская война началась:

1) 1904 г. 2) 1905 г. 3) 1906 г. 4) 1907 г.

19. Что было одной из причин Столыпинской аграрной реформы?

- 1) революционные выступления в деревне
- 2) требования помещиков увеличить барщину и оброк
- 3) стремление правительства укрепить авторитет и влияние крестьянской общины
- 4) необходимость изыскать средства для форсированной индустриализации

**20. Расположите события в хронологической последовательности.**

- 1) вооружённое восстание в Москве
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) Манифест 17 октября
- 4) восстание на броненосце «Потёмкин»
- 5) «банкетная кампания»
- 6) создание первого Совета рабочих депутатов

## ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между датами, событиями и персоналиями

Дата	Событие	Персоналии
1879	А) Создание первого в мире самолета	1. император Александр II
1857	Б) Создание революционной организации «Черный передел»	2. А.Ф. Можайский
1892	В) Решение об отмене военных поселений	3. С.Ю. Витте
1881	Г) Вступление на должность министра финансов России, начало ключевых реформ	4. Г. В. Плеханов

В2. Укажите события, какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853 – 1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904 – 1905 гг.



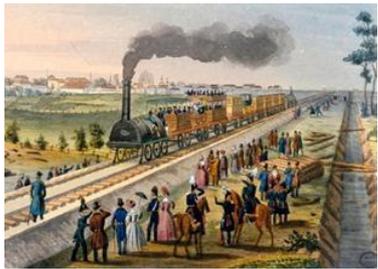
В3. Среди перечисленных лиц укажите современников императора Александра II

- а) П. С. Нахимов   б) М.Д. Скобелев   в) М.И. Кутузов   г) П. И. Пестель;  
 д) М. А. Бакунин   е) Людовик XV   ж) Д.И. Менделеев

В4. Установите соответствие между именами изобретателей и областью применения их изобретений

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Г. Даймлер     | А) телефония            |
| 2) П. Н. Яблочков | Б) швейное производство |
| 3) Х. Максим      | В) радиосвязь           |
| 4) А. С. Попов    | Г) автомобилестроение   |
| 5) А. Белл        | Д) вооружение           |
| 6) А. Зингер      | Е) электротехника       |

В5. Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.

<p>1.</p> 	<p>3.</p> 
<p>2.</p> 	<p>4.</p> 

