

5.15. Особенности оценивания по ОБЖ

5.15.1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

5.15.2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

5.15.3. Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации (8 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся, на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	1.1.1	Человек и окружающая среда
	1.1.2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
	1.1.3	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.4	Правила безопасного поведения велосипедиста
	1.1.5	Пожар: его причины и последствия
	1.1.6	Правила поведения при пожаре
	1.1.7	Первичные средства пожаротушения
	1.1.8	Водоемы. Правила поведения у воды
	1.1.9	Водоемы. Правила поведения у воды
	1.1.10	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	1.2.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
	1.2.2	Защита населения на пожароопасных объектах
	1.2.3	Защита населения от АХОВ
	1.2.4	Защита населения транспорте
	1.2.5	Защита населения от ЧС на гидротехнических сооружениях
	1.2.6	Средства индивидуальной защиты дыхания
	1.2.7.	Защита населения от ЧС техногенного характера
	1.2.8	Средства коллективной защиты

	1.2.9	Действия по сигналу «Внимание всем!»
	1.2.10	Защита населения при ЧС на радиационно-опасных объектах экономики
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний	
	2.1.1	Способы остановки кровотечения
	2.1.2	Первая помощь при отравлении
	2.1.3	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
2.2	Основы здорового образа жизни	
	2.2.1	Составляющие и факторы здорового образа жизни
	2.2.2	Вредные привычки и их факторы

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	Обучающийся научится:	
	1.1.1	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности
	1.1.2	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности
	1.1.3	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.1.4	соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
	1.1.5	характеризовать причины и последствия пожаров
	1.1.6	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
	1.1.7	безопасно применять первичные средства пожаротушения
	1.1.8	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде
	1.1.9	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде
	1.1.10	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.1.4.1	<i>Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	Обучающийся научится	
	1.2.1.	классифицировать и характеризовать ЧС техногенного характера

	1.2.2	безопасно применять первичные средства пожаротушения
	1.2.3	предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС техногенного характера
	1.2.4	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.2.5	соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
	1.2.6	безопасно использовать средства индивидуальной защиты
	1.2.7	классифицировать мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера
	1.2.8	безопасно использовать средства коллективной защиты
	1.2.9	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
	1.2.10	предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС техногенного характера
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.2.10.1	<i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</i>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
	Обучающийся научится:	
	2.1.1	оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении
	2.1.2	оказывать первую помощь при отравлениях
	2.1.3	оказывать первую помощь при переломах
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.1.3.1	<i>классифицировать основные аспекты оказания первой помощи</i>
2.2	Основы здорового образа жизни	
	Обучающийся научится:	
	2.2.1	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
	2.2.2	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.2.2.1	<i>усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

<i>Код контролируемого УУД</i>	<i>УУД</i>
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
P1	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что

		еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно- символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

		доставление с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	ПЗ	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации (8 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов, обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 25 заданий, среди которых:

- 1) 22 задания - задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 2 задания (2, В1) - с кратким ответом
- 3) 1 задание (В2) -на соответствие

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности,

Задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р1 П1
2	1	1.1	1.1.2	КО	Б	Р1 П1
3	1	1.1	1.1.3	ВО	Б	Р1 П2
4	1	1.1	1.1.4	ВО	Б	Р1 П2
5	1	1.1	1.1.5	ВО	Б	Р1 П2
6	1	1.1	1.1.6	ВО	Б	Р1 П1
7	1	1.1	1.1.7	ВО	Б	Р1 П1
8	1	1.1	1.1.8	ВО	Б	Р1 П2
9	1	1.1	1.1.9	ВО	Б	Р1 П2
10	1	1.1	1.1.10	ВО	Б	Р1 П1
11	1	1.2.	1.2.1	ВО	Б	Р1 П2
12	1	1.2	1.2.2	ВО	Б	Р1 П1
13	1	1.2	1.2.3	КО	Б	Р1 П1
14	1	1.2	1.2.4	ВО	Б	Р2 П2
15	1	1.2	1.2.5	ВО	Б	Р2 П2
16	1	1.2	1.2.6	ВО	Б	Р2 П1
17	1	1.2	1.2.7	ВО	Б	Р1 П1
18	1	1.2	1.2.8	ВО	Б	Р1 П2
19	1	1.2	1.2.9	КО	Б	Р1 П2
20	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П1
21	2	2.1	2.1.2	ВО	Б	Р2 П1
22	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р1 П2
23	2	2.2	2.2.2	ВО	Б	Р1 П2
В1	1	1.2	1.2.10	КО	Б	Р2 П1
В2	2	2.1	2.1.3	СО	Б	Р2 П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла
Задание на соответствие -1 балл

Максимальный балл за выполнение всей работы - 27 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	27-24	23 - 17	18 - 13	14 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 27 - 24 баллов

Средний уровень – 18 – 23 баллов.

Низкий уровень – менее 14 баллов

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	А-2,3,5 Б-1,4	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	1,4	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	1,3,4,6	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	5	1 балла за выбор правильного ответа	1
10	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	2,3,5	1 балл за правильный ответ	1
14	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
17	1,2,3	1 балл за выбор правильный ответа	1
18	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
19	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
20	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
21	4	1 балл за выбор правильный ответа	1
22	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
23	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
В1	5,2,6,7	2 балла за правильный ответ	2
В2	А-3,Б-4, В-2, Г-1, Д-5, Е-6	2 балла за правильный ответ	2

Промежуточная аттестация по предмету**«Основы безопасности и защиты Родины» 8 класс****ЧАСТЬ А****1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?**

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

2. Укажите, что относится к усиленному вкладу в сохранение окружающей природной среды (А), а что к умению избегать мест с превышением ПДК вредных веществ(Б)

- 1) проживая рядом с промышленным объектом, надо следить за направлением ветра, чтобы проветривать свое жилище, избегая попадания в него вредных выбросов;
- 2) для того чтобы сохранить планету для следующих поколений, нужны усилия всех живущих на ней людей;
- 3) для прогулок и занятий физкультурой лучше выбирать место в лесопарке;
- 4) не следует совершать пешие прогулки вдоль оживленных автомагистралей;
- 5) культура экологической безопасности начинается с выработки в себе внутренних запретов разбрасывать отходы своей жизнедеятельности вокруг.

3. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода;
- 4) когда нет близко идущего транспортного средства;

4. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

- 1) не моложе 14 лет;
- 2) не моложе 15 лет;
- 3) не моложе 16 лет;
- 4) Не моложе 18 лет.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- 1) Открытый огонь;
- 2) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- 3) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 4) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека
- 5) образование облака зараженного воздуха.

6. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- 2) попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

- 3) начнете кричать и звать на помощь соседей;
- 4) спрячетесь в ванной комнате.

7. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

- 1) только переносные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь;
- 2) только переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь;
- 3) только переносные и передвижные огнетушители, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания.

8. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- 1) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- 2) длительное пребывание на солнце;
- 3) прыжки и падения в воду;
- 4) шалости и игры в воде;
- 5) ненастная погода и сильный ветер;
- 6) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

9. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- 1) купаться сразу после приёма пищи;
- 2) плыть при высоких волнах;
- 3) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- 4) прыгать с моста;
- 5) все ответы верны.

10. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- 1) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- 2) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- 3) воспользуетесь попутным транспортом;
- 4) идти ближе к забору, стенам и кустам, чтобы не привлекать к себе внимания

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- 1) ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) Стихийным бедствиям.

12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Основными способами защиты населения от АХОВ являются:

- 1) профилактические прививки от АХОВ;
- 2) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 3) использование защитных сооружений(убежищ);
- 4) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- 5) эвакуация населения из зон возможного заражения.

14. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- 1) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- 2) поспешите на помощь водителю;
- 3) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- 4) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

15. Каковы действия населения при внезапном затоплении?

- 1) закрыть все окна и двери в квартире (доме) и ждать прибытия спасателей;
- 2) среди предложенных вариантов нет правильного;
- 3) уходить на возвышенное место и находиться там, до прибытия спасателей;
- 4) достать надувную лодку и на ней покинуть помещение.

16. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда;
- 2) убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ), щели;
- 3) противогаз, респиратор, противодышащая тканевая маска (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка (ВМП).

17. Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера?

- 1) обучение населения;
- 2) оповещение населения;
- 3) эвакуация населения;
- 4) проведение комплекса профилактических мероприятий;
- 5) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения.

18. К средствам коллективной защиты относятся:

- 1) защитные комплексы специального назначения;
- 2) фильтрующие противогазы и респираторы;
- 3) убежища и противорадиационные укрытия;
- 4) изолирующие противогазы и оборудование для регенерации воздуха.

19. Что в первую очередь необходимо сделать, услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен?

- 1) укрыться в убежище;
- 2) срочно подготовиться к эвакуации;
- 3) включить радио или телеприёмник на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГО ЧС.

20. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- 1) наложение шины;
- 2) наложения жгута;
- 3) наложение повязки;
- 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- 5) посыпать рану землёй.

21. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

- 1) дать пострадавшему выпить молока;

- 2) дать пострадавшему рвотное средство;
- 3) выпить 2 стакана минеральной воды;
- 4) сделать пострадавшему промывание желудка.

22. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- 1) малоподвижный образ жизни;
- 2) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- 3) оптимальный уровень двигательной активности;
- 4) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

23. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте:

- 1) Не завершилось развитие головного мозга;
- 2) Печень функционирует не в полной мере;
- 3) Алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых.

ЧАСТЬ В.

В1. Какие санитарно- гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):

- 1) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из неё пыль;
- 2) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и ставить у порога;
- 3) воду из емкости вылить в канализацию;
- 4) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
- 5) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);
- 6) вымыть руки и лицо;
- 7) принять душ с мылом.

Укажите последовательность действий.

В2. Укажите, на каких рисунках изображены:

А) закрытый перелом, Б) вывих, В) закрытый перелом ключицы, Г) ушиб головы, Д) открытый перелом, Е) растяжение.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв



Кодификатор контрольно-измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации (9 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	1.1.1	Правила безопасности при работе с компьютером
	1.1.2	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.3	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.4	Правила безопасного поведения велосипедиста
	1.1.5	Правила поведения при пожаре
	1.1.6	Водоемы. Правила поведения на воде
	1.1.7	Правила поведения в автономных условиях
	1.1.8	Правила поведения в автономных условиях
	1.1.9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
	1.10.1	Правила безопасности в общественных местах
	1.11.1	Правила безопасности в местах массового скопления людей
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	1.2.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера
	1.2.2	Действия по сигналу «Внимание всем!»
1.3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
	1.3.1	Понятие «Терроризм», его угрозу безопасности обществу
	1.3.2	Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета

	1.3.3	Правила поведения при захвате в заложники
	1.3.4	Личная безопасность при терактах
	1.3.5	Правила поведения при освобождении заложников
	1.3.6	Уголовная ответственность за терроризм
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
	2.1.1	Причины травматизма
	2.1.2	Первая помощь при остановке сердца и прекращении дыхания
	2.1.3	Первая помощь при травмах головы, позвоночника и спины
2.2	Основы здорового образа жизни	
	2.2.1	Понятие «Здоровый образ жизни»
	2.2.2	Современные методы оздоровления
	2.2.3	Личная гигиена
	2.2.4	Факторы, разрушающие здоровье человека

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	Выпускник научится:	
	1.1.1	Безопасно использовать компьютер
	1.1.2	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.1.3	соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
	1.1.4	характеризовать причины и последствия пожаров
	1.1.5	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
	1.1.6	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя на воде
	1.1.7	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах
	1.1.8	адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности
	1.1.9	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера
	1.10.1	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей
	1.11.1	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	

	1.1.9.1	<i>Усваивать примы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</i>
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	Выпускник научится	
	1.2.1.	классифицировать и характеризовать ЧС природного характера
	1.2.9	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.2.1.1	<i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</i>
1.3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
	Выпускник научится:	
	1.3.1	классифицировать и характеризовать явления терроризма и последствия для личности, общества и государства
	1.3.2	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в при обнаружении предмета (взрывного устройства)
	1.3.3	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в при захвате в заложники.
	1.3.4	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при взрыве
	1.3.5	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при освобождении заложников
	1.3.6	классифицировать и характеризовать основные положения законодательного акта, регламентирующих ответственность за терроризм
	1.3.4.1	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
		<i>анализировать последствия проявления терроризма</i>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний	
	Выпускник научится:	
	2.1.1	характеризовать причины травматизма в школьном возрасте
	2.1.2	оказывать первую помощь при остановке сердца и прекращении дыхания
	2.1.3	оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника и спины
	2.1.3.1	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
		<i>классифицировать основные аспекты оказания первой помощи</i>
2.2	Основы здорового образа жизни	
	Выпускник научится:	
	2.2.1	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни,
	2.2.2	характеризовать составляющие и значение здорового образа жизни для личности, общества и государства
	2.2.3	планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья
	2.2.4	классифицировать мероприятия и факторы, потенциально

		опасные для здоровья
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	2.2.4.1	<i>анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

Код контролируемого УУД		УУД
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная

		ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно- символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для проведения промежуточной аттестации (9 КЛАСС)

2. **Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов, с целью диагностики качества образовательных результатов, обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 26 заданий, среди которых:

- 1) 25 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным
 - 2) 1 задание (B2) - с развернутым ответом
- Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности,

задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1.1	1.1.1	ВО	Б	Р1 П1
2	1	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р1 П1
3	1	1.1.3	1.1.3	ВО	Б	Р1П2
4	1	1.1.4	1.1.4	ВО	Б	Р1 П2
5	1	1.1.5	1.1.5	ВО	Б	Р1 П2
6	1	1.1.6	1.1.6	ВО	Б	Р1 П1
7	1	1.1.7	1.1.7	ВО	Б	Р1 П1
8	1	1.1.8	1.1.8	ВО	Б	Р1 П2
9	1	1.1.9	1.1.9	ВО	Б	Р1 П2
10	1	1.1.10	1.1.10	ВО	Б	Р1 П1
11	1	1.11.1	1.11.1	ВО	Б	Р1 П2
12	1	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р1 П1
13	1	1.2.2	1.2.2	КО	Б	Р1 П1
14	1	1.3.1	1.3.1	ВО	Б	Р2 П2
15	1	1.3.2	1.3.2	ВО	Б	Р2 П2
16	1	1.3.3	1.3.3	ВО	Б	Р2 П1
17	1	1.3.4	1.3.4	ВО	Б	Р1 П1
18	1	1.3.5	1.3.5	ВО	Б	Р1 П2
19	1	1.3.6	1.3.6	КО	Б	Р1 П2
20	2	2.1.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П1
21	2	2.1.2	2.1.2	ВО	Б	Р2 П1
22	2	2.1.3	2.1.3	ВО	Б	Р1 П2
23	2	2.2.1	2.2.1	ВО	Б	Р1 П2
24	2	2.2.2	2.2.2	ВО	Б	Р1 П2
В1	2	2.2.3	2.2.3	ВО	Б	Р2 П1
В2	2	2.2.4	2.2.4	РО	Б	Р2 П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла
Максимальный балл за выполнение всей работы - 29 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	29-26	25 - 19	18 - 13	14 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 29- 26 баллов

Средний уровень – 25 – 18 баллов.

Низкий уровень – менее 14 баллов

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	2	1 балла за выбор правильного ответа	1
10	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	3	1 балл за правильный ответ	1
14	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	4	1 балл за выбор правильный ответа	1
17	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
18	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
19	1	1 балл за выбор правильный ответа	1
20	2 3	1 балл за выбор правильный ответа	1
21	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
22	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
23	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
24	5	1 балл за выбор правильный ответа	1
B1	1	2 балла за правильный ответ	2

В2	Сотрясение мозга Сильный удар по голове 1. обеспечить покой; 2. холодный компресс на голову; 3. вызвать скорую помощь	2 балла за правильный ответ	3
-----------	---	-----------------------------	---

**Промежуточная аттестация по предмету
«Основы безопасности и защиты Родины» 9 класс**

ЧАСТЬ А

1. Какое количество времени можно проводить за компьютером, учащимся 9 класса без вреда для здоровья:

- 1) 40 минут в день;
- 2) не более 25-30 мин в день;
- 3) 1 час, с перерывами по 10 минут после каждого получаса.

2. Участники дорожного движения — это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- 1) до 12 лет;
- 2) до 14 лет;
- 3) до 16 лет.

4. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета;
- 2) фонарь синего цвета;
- 3) предметы со световозвращающими элементами;
- 4) электрический фонарь желтого цвета.

5. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- 2) попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- 3) начнете кричать и звать на помощь соседей;
- 4) спрячетесь в ванной комнате.

6. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо:

- 1) буксировка с захватом подмышки;
- 2) буксировка за волосы;

3) буксировка с захватом выше локтей.

7. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения;

8. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни;
- 2) на получение новых острых ощущений;
- 3) на организацию активного отдыха на природе;
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

9. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта.

10. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.

11. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
- 3) приготовить мобильный телефон;
- 4) заранее наметить пути возможного отхода.

12. Результат действия природных процессов, разрушительная сила которых угрожает жизни и здоровью людей:

- 1) стихийные бедствия;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) опасные природные явления;

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

14. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера;
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения ит.п.

15. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте- не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.);
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки;

16. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) Делать что вздумается;
- 2) попытаться убежать;
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом;
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

- 1) не привлекать внимание террористов;
- 2) обращаться к террористам с просьбами;
- 3) оказывать террористам содействие;
- 4) выдвигать требования и протестовать;

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- 1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- 2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- 3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- 4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- 1) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;
- 2) административный штраф и конфискация имущества;
- 3) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

20. Чем обусловлен травматизм в старшем школьном возрасте?

- 1) отсутствием достаточного жизненного опыта;
- 2) склонностью к шалостям;
- 3) недостаточной физической подготовкой;
- 4) недостаточным физическим развитием.

21. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек;
- 4) достаточная двигательная активность и правильное питание.

22. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжелые предметы на определенное расстояние;

23. Дайте определение, что такое личная гигиена:

- 1) это область медицины, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
- 2) это регулярное принятие душа, мытье рук и ног;
- 3) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
- 4) это поддержание чистоты и порядка в квартире.

24. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- 1) Употребление алкоголя;
- 2) Курение;
- 3) Употребление наркотиков;
- 4) Употребление токсических веществ;
- 5) Все ответы верны.

ЧАСТЬ В**В1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

- 1) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот корту»;
- 2) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего;

вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину;
3) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот корту».

В2. В результате ушиба головы появились тошнота и рвота, пострадавший потерял сознание, нарушились координация движений, зрение.

Задание: Определите вид травмы. Назовите причины, которые могут вызвать подобную травму. Назовите последовательность оказания помощи пострадавшему.