

5. Особенности оценивания по учебным предметам (основное общее образование)

5.1. Особенности оценивания по русскому языку

5.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

5.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

5.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

5.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

5.1.2.1. Оценка диктантов

5.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

5.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

5.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

5.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

5.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

5.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

5.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

5.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

5.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

5.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

5.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

Приложение 2.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по русскому языку

5 класс.

Спецификация КИМ-ов для проведения итоговой работы по русскому языку.

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (ред. Приказа Министерства образования и науки от 29. 12.2014 № 1644).

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Торбеевская ООШ».
2. Рабочей программы по предмету «Русский язык».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и

количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 1 и 2. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности,	0

	продуманности и завершённости	
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи обучающихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	14	14	48
2		4	4	14
3	Часть 2	1	11	38
	Итого	19	29	100

4.Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Таблица №2

Код	Код контроли-	Элементы содержания, проверяемые заданиями
-----	---------------	--

раздела	руемого элемента	КИМ
1		Фонетика.
	C1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	C1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	C1.3	Слог, ударение
2		Лексикология и фразеология
	C2.1	Слово и его значение.
	C2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	C2.3	Фразеологизмы.
3		Морфемика
	C3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	C3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		Морфология
	C4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	C4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	C4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	C4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		Синтаксис
	C5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	C5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	C5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	C5.4	Сложное предложение
6		Орфография
	C6.1	Правописание корней с чередованием
	C6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	C6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	C6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	C6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	C6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	C6.7	Правописание приставок
	C6.8	Ь после шипящих
	C6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		Пунктуация

	C7.1	Знаки препинания в простом предложении
	C7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	C7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	C7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		Речь
	C8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	C8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	C8.3	Средства связи предложений в тексте
	C8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		Языковые нормы
	C9.1	Орфоэпические нормы

Таблица 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Проверяемые умения
Р 1	- производить фонетический разбор слова; - не смешивать буквы и звуки;
Р 2	- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
Р 3	- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
Р 4	- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
Р 5	- определять грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по количеству грамматических основ; различать простое и сложное предложение; -производить синтаксический разбор предложения;
Р 6	- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Р7	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор написания; находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - обосновывать место и выбор знака препинания; - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
Р 8	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; - определять стиль текста;
Р 9	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 4. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Итого	19	29	100

4. Распределение заданий по позициям кодификатора

№ задания	Что проверяется		Уровень сложности	Баллы
	Предметный результат	Элемент содержания		
1.	Р.5	С5.4	Б	1
2.	Р.7	С7.1	Б	1
3.	Р.7	С7.3	Б	1
4.	Р.1	С1.1	Б	1

5.	Р.6	С6.8	Б	1
6.	Р.8	С2.1	Б	1
7.	Р.3 Р.6	С2.1 С6.7	Б	1
8.	Р.6	С6.4	Б	1
9.	Р.6	С6.6	Б	1
10.	Р.6	С6.1	Б	1
11.	Р.6	С6.6	Б	1
12.	Р.6	С6.4	Б	1
13.	Р.6	С6.3	Б	1
14.	Р.6	С6.7	Б	1
15.	Р.6	С6.1	Б	1
16.	Р.5	С5.1	Б	1
17.	Р.2	С2.1	Б	1
18.	Р.8	С8.4	Б	1
19.	Р.8	С8.2	П	11

5. Дополнительное материалы и оборудование не требуются.

6.Время выполнения работы

На выполнения работы отводится 45 минут

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
- В) ты напишеш_; Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.
- Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

А) На дорог...; Б) у станци..._ В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.
- 2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело.
- 4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.
- 10) Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____

16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____

17. Подберите синоним к слову «шлёпнулся» из 10 предложения:

18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Ответы

- 1-В
- 2-Г
- 3-Б
- 5-В
- 6-Б
- 7-В
- 8-В
- 9-Б
- 10-Г
- 11-Б
- 12-А
- 13-Б
- 14-В
- 15-блестел

16-мы кончили поливать

17-упал

18-повествование

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по русскому языку

6 класс.

Спецификация КИМ-ов для проведения итоговой работы по русскому языку.

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание аттестационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании аттестационной работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции

говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение аттестуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

Система оценивания отдельных заданий итоговой работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1(1-8) – задания с выбором ответа

Часть 2 (9-14) - задания с кратким ответом.

Часть 3 (задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным, если: а)указан номер неправильного ответа; б)указаны номера двух или более ответов; в)номер ответа не указан.

В заданиях части 2 (с кратким ответом) ответ дается словами, словосочетаниями или цифрами.

Ответ на развернутый вопрос (часть 3, сочинение-рассуждение) записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка выполнения этого задания проводится на основе специально разработанной системе критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	8	8	С выбором ответа
2	Часть 2	6	12	Краткий ответ
3	Часть 3	1	5	Развернутый

				ответ (сочинение- рассуждение)
	Итого	15	25	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	4 (8,11,12,13)	7
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	4(9,10,14,15)	11
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	7(1,2,3,4,5,6,7)	7
	Итого	15	25

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить задания с выбором ответа. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	6	12
Высокий	1	5

Итого	15	25
-------	----	----

Продолжительность итоговой работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями. За верное выполнение задания выставляется 5 баллов.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале
Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-25

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ по русскому языку 6 класс.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное
Часть 1					
1	ВО	Орфография. Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
2	ВО	Орфография. Правописание	Уметь соблюдать на письме	Б	1

		суффиксов.	орфографическое правило		
3	ВО	Орфография. Правописание приставок	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
4	ВО	Орфография. Слитное- раздельное написание слов	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
5	ВО	Орфография. Не с различными частями речи.	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
6	ВО	Морфология.	Умение употреблять числительные в речи	Б	1
7	ВО	Орфография. Н и НН в словах различных частей речи	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
8	ВО	Синтаксис. Пунктуация.	Умение видеть структуру предложения (различать простые и сложные).	Б	1
Часть 2					
9	КО	Развитие речи. Текст.	Умение определять тему, основную мысль текста	П	2
10	КО	Развитие речи. Текст.	Умение выделять микротемы текста, создавать план	П	2
11	КО	Морфемика. Словообразование.	Умение производить анализ слова по составу, определять способ словообразования	П	2
12	КО	Синтаксис.	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2
13	КО	Морфология	Умение определять часть речи.	П	2
14	КО	Лексика.	Умение определять средство художественной выразительности	П	2
Часть 3					

15	РО	Развитие речи. Текст.	Умение создавать собственные тексты	П	5
Всего заданий – 15, из них по типу заданий А – 8, В – 6, С – 1; по уровню сложности: Б - 8 , П – 7. Максимальный первичный балл за работу - 25					

Итоговая работа по русскому языку за курс 6 класса

Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Прик...саться, прик...снуться, заг...реть
2. К...сательная, неук...снительно, выг...реть
3. К...сой, г...реть, р...сточек
4. Сл...гать, сл...жение, выр...сли

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Медвеж...нок, парч...вый, собач...нка
2. Свинц...вый, деш...вый, кварц...вый
3. Гон...ик, проход...ик, кранов...ик
4. Пузыреч...к, моточ...к, карандаш...к

Задание 3. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Пр...землиться, пр...милый, пр...брежный
2. Ра... гадать, ...делать, ра...дать
3. Без...нтересный, сверх...зысканный, под...тожить.
4. О...делать, о...дать, по...гореть

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Северо(западный).
2. Южно(американский),
3. Иссиня(черный).
4. Кисло(сладкий)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Спрашивать не(с)кого
2. (Не)мог стать веселее

3. Он (не)умный, а глупый.

4. (Не)лепый вид

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Спутник находится в восьмисот километрах от Земли.

2. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.

3. Наше село в полутора ста километрах от города.

4. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

Задание 7 Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

Ю(1)ый волшебник держал в руках глина(2)ую вазу и стекла(3)ую трубочку.

1) 1,2

2) 1,3

3) 1,2,3

4) 3

Задание 8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. Выберите вариант правильного ответа.

Картины(1) и старинное оружие украшали гостиную графа.

Стояла тишина(2) и только сверчок за печкой иногда мешал спать.

Лампу погасили(3) чтобы свет не привлекал комаров.

1) 1,2,3

2) 1,2

3) 2,3

4) 1,3

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Художник Никитин очень торопился на север.(2)Он задумал написать картину «Весна у Белого моря».(3)Ему хотелось показать природу, которая проснулась от долгого зимнего сна.

(4)Никитин успел приехать на место как раз вовремя.(5)На севере уже начиналась весна.

(6)В залитых солнцем вершинах деревьев уже зазвенела первая песня синицы, затрещал лесной барабанщик – дятел. (7)Заскрипели, загрохотали тяжелые льдины.(8)В просветах между ними показалась вода.(9)Солнце и ветер взялись за дело: начали крушить и ломать ледяные оковы земли.

(10)Художник старался ничего не пропустить в ходе весны.(11)С утра он забирал ящик с красками и отправлялся на берег моря.(12)Там он зарисовывал все, что замечал нового в природе.(13)Он следил за тем, как оживает земля, как море очищается ото льда, как возвращаются на места гнездовой перелетные птицы.

(14)Утки, чайки, всевозможные кулики – сколько жизни вносили они в общую радостную картину весны!

(15)Поэтому Никитин так любил наблюдать за птицами.

Задание 9. Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ _____

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Создание картины.
2. На север!
3. Ожившая природа
4. Весна пришла.

Ответ _____

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «перелетные» (предложение 13).

Ответ _____

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ _____

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово *первая* (предложение 6)

Ответ _____

Задание 14. Прочитайте предложения 1-6. Укажите номер предложения, в котором используется метафора. Выпишите ее.

Ответ _____

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, удалось ли художнику передать в своей картине тему обновленной природы. Аргументируйте свой ответ. (не менее 50 слов).

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по русскому языку

7 класс.

Спецификация КИМ-ов для проведения итоговой работы по русскому языку.

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание аттестационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании аттестационной работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции

говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение аттестуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

Система оценивания отдельных заданий итоговой работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1(1-8) – задания с выбором ответа

Часть 2 (9-14) - задания с кратким ответом.

Часть 3 (задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным, если: а)указан номер неправильного ответа; б)указаны номера двух или более ответов; в)номер ответа не указан.

В заданиях части 2 (с кратким ответом) ответ дается словами, словосочетаниями или цифрами.

Ответ на развернутый вопрос (часть 3, сочинение-рассуждение) записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка выполнения этого задания проводится на основе специально разработанной системе критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	8	8	С выбором ответа
2	Часть 2	6	12	Краткий ответ
3	Часть 3	1	5	Развернутый

				ответ (сочинение- рассуждение)
	Итого	15	25	

8. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	4 (8,11,12,13)	7
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	4(9,10,14,15)	11
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	7(1,2,3,4,5,6,7)	7
	Итого	15	25

9. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить задания с выбором ответа. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	6	12
Высокий	1	5

Итого	15	25
-------	----	----

Продолжительность итоговой работы.

На выполнение задания отводится 90 минут.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями. За верное выполнение задания выставляется 5 баллов.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале
Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-25

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ по русскому языку 6 класс

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное
Часть 1					
1	ВО	Орфография. Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
2	ВО	Орфография. Правописание	Уметь соблюдать на письме	Б	1

		суффиксов.	орфографическое правило		
3	ВО	Орфография. Правописание приставок	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
4	ВО	Орфография. Слитное-раздельное написание слов	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
5	ВО	Орфография. Не с различными частями речи.	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
6	ВО	Морфология.	Умение употреблять числительные в речи	Б	1
7	ВО	Орфография. Н и НН в словах различных частей речи	Уметь соблюдать на письме орфографическое правило	Б	1
8	ВО	Синтаксис. Пунктуация.	Умение видеть структуру предложения (различать простые и сложные).	Б	1
Часть 2					
9	КО	Развитие речи. Текст.	Умение определять тему, основную мысль текста	П	2
10	КО	Развитие речи. Текст.	Умение выделять микротемы текста, создавать план	П	2
11	КО	Морфемика. Словообразование.	Умение производить анализ слова по составу, определять способ словообразования	П	2
12	КО	Синтаксис.	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2
13	КО	Морфология	Умение определять часть речи.	П	2
14	КО	Лексика.	Умение определять средство художественной выразительности	П	2
Часть 3					

15	РО	Развитие речи. Текст.	Умение создавать собственные тексты	П	5
Всего заданий – 15, из них по типу заданий А – 8, В – 6, С – 1; по уровню сложности: Б - 8 , П – 7. Максимальный первичный балл за работу - 25					

Итоговая работа по русскому языку за курс 7 класса

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

1. выт...реть, отв...чать
2. осм...леть, разл...нованный
3. зат...мно, отп...реть
4. закр...пление, пол...жение

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется У-(-Ю):

1. полож...т, але...щий
2. паш...т, кол...щий
3. плач...т, вид...щий
4. во...т, ненавид...щий

Задание 3. Укажите ряд, в котором выделенное слово пишется отдельно:

1. *(Не)смотря* на плохую погоду, гости приехали.
2. Он поступил точно *так(же)*, как и я.
3. Я *то(же)* это сделаю
4. Мы делали все, *что(бы)* праздник запомнился.

Задание 4. Укажите ряд, в котором выделенное слово пишется слитно:

1. *Когда(же)* прозвонит звонок?
2. *(В)начале* пути мы не встретились.
3. Мальчик *(в)первые* был на матче.
4. Она *(по)матерински* успокоила его

Задание 5. Укажите ряд, в котором не со словом пишется слитно:

1. Он говорил *(не)громко*, а шепотом.
2. Было решено *(не)медленно* уезжать
3. В саду, *(не)умолкая* ни на минуту, пели птицы.

4. Между холмами протекала (не)имеющая названия речка

Задание 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Получив письмо,*

1. оно осталось без ответа
2. меня охватила радость
3. я не торопился с ответом
4. изменились наши планы.

Задание 7 Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно писать НН.

1. Лома...ая линия соединяла на карте два города.
2. Грузе...ая машина стояла у подъезда.
3. В походе ей очень пригодилась вяза...ая кофта.
4. Пече...ая в золе картошка была очень вкусной

Задание 8. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно:

1. Высоко в небе парил орел, медленно кружась над озером.
2. Работа была сделана хорошо – ребята работали, засучив рукава.
3. Ветерок чуть-чуть шелестел листвой, опавшей с деревьев.
4. Сочная трава, росшая по ложбинкам, была скошена и высушена.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Мы расположились на берегу небольшой речонки, решив сначала ненадолго остановиться здесь.(2)Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками.(3)Пришлось отыскать недалеко от берега полянку, окруженную со всех сторон березками.(4)Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

(5)Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую все небо.(6)Края ее были как будто посеребрены каким-то чудесным светом.(7)Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень.(8)Лишь к утру он прекратился.(9)Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды.(10)Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы.

(11)Природа, как ребенок, радовалась обновлению.

(по Ф.Абрамову)

Задание 9. Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ

Задание 10. Определите основной тип речи текста.

Ответ _____

Задание 11. Выпишите из предложения 7 слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ _____

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 5, постройте его схему.

Ответ _____

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово *реши* (предложение 1)

Ответ _____

Задание 14. Какое художественное средство использовано в предложении 11.

Ответ _____

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, как вы понимаете слова автора: «Природа, как ребенок, радовалась обновлению». Аргументируйте свой ответ (не менее 50 слов).

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена чередующаяся гласная корня:

1. Просл...дить, расст...лать
2. Зам...рли, бл...годушие
3. Преод...ление, оз...рять
4. Ом...кнуть, выж...гать

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется -Я:

1. Выгон...т, стел...щийся
2. Провер...т, болта...щий
3. Свал...тся, пил...щий
4. Ре...т, барабан...щий

Задание 3. Укажите ряд, в котором выделенное слово пишется раздельно:

1. И *так(же)* неподвижно светил месяц.
2. Наступила тишина, *за(то)* мы услышали вдали соловья.
3. Решили погулять, *(по)этому* отправились в лес.
4. Молодые сыны его *то(же)* оглядели себя с ног до головы.

Задание 4. Укажите ряд, в котором выделенное слово пишется слитно:

1. Прискакали в *(тот)час* дозорные.
2. *(С)начала* подумай, потом делай.
3. Дождь барабанил *(в)верх* кузова.
4. Он заходил к нам *(по)свойски*.

Задание 5. Укажите ряд, в котором не со словом пишется слитно:

1. *(Не)освещенная* солнцем лесная поляна была подернута туманом.
2. Василий произносил слова *(не)громко*, но четко.
3. Он *(не)ловко* топтался на месте, смешной в своем детском смущении.
4. Свой дорогу найдет, а чужому *(не)зачем* сюда соваться.

Задание 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Раскрыв журнал,*

1. мое внимание привлекла одна статья.
2. он оказался интересным.
3. в нем оказалось много полезной информации.
4. я сначала просмотрел иллюстрации

Задание 7. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно писать НН.

1. Они живут в домах, построе...ых предками.
2. У берега плескались непуга...ые утки.
3. В углу стояло расстрое...ое пианино.
4. Медле...о шагали круторогие быки.

Задание 8. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно:

1. Это я могу утверждать, положив руку на сердце.
2. Его лошадка, снег почуя, плетется рысью как-нибудь
3. Тучи, сторожившие месяц, темными пятнами лежали около звезд.
4. Мертвая тишина стояла над землей, мягко черневшей в звездном свете.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 9-15.

(1)С.И.Ожегов - известный лексикограф.(2)Кто не знает его «Словаря русского языка»!(3)Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году.(4)Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт.(5)Ожегов тоже собирается на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе.(6) В течение почти девяти лет ученый работал над словарем не покладая рук и в годы войны.

(7)Наверное, нет в нашей стране человека, не знающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

(8)В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка.(9)Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего составителя.

(10)Словарь Ожегова – настольное пособие для людей, любящих русский язык.

(по Г. Ивановой)

Задание 9. Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ _____

Задание 10. Определите основной тип речи в предложениях 3-6.

Ответ _____

Задание 11. Выпишите из предложения 9 слово, образованное приставочным способом.

Ответ _____

Задание 12.Выпишите грамматическую основу предложения 6, постройте его схему.

Ответ _____

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово тоже(предложение 5)

Ответ _____

Задание 14. Какое художественное средство использовано в предложении 6.

Ответ _____

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, для чего нужны словари. Аргументируйте свой ответ (не менее 50 слов).

