

Особенности оценивания по литературному чтению

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

4.2.2. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения.
- Соблюдение пауз.
- Правильный выбор темпа.
- Соблюдение нужной интонации.
- Безошибочное чтение.

Оценка «5»- выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

4.2.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова.
- Подбирать правильную интонацию.
- Читать безошибочно.
- Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования.

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

4.2.4. Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1 -2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

4.2.5. Техника чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 11 - 15 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25-30 слов в минуту.

2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 31 - 35 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 45-50 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 55-60 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 90 - 95 слов в минуту.

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по информатике представлен в таблице 2.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1	О нашей Родине
2	Народная мудрость
3	О детях и для детей
4	Уж небо осенью дышало
5	Снежок порхает кружится
6	Праздник новогодний
7	Произведения о животных
8	Зарубежные сказки
9	Рассказы, стихи, сказки о семье
10	Весна, весна красна..
11	Волшебные краски

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по информатике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста
2	Умение определять жанр прочитанного произведения
3	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
4	Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа
5	Понимание смысла текста
6	Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок

	событий
7	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам
8	Умение определять тему текста

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____

класс

Вариант 1

1. Прочитай текст.

1	Кораблик.
10	Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.
20	Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных
28	позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.
39	Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не
48	захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать.
52	Думали-думали и придумали.
60	Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей
64	притащил соломинку. Жучок - верёвочку.
72	В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился
83	кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли.
94	Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
 сказка
 рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Каждый сам по себе.

Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок

верёвочку

Мышонок

соломинку

Муравей

скорлупку

Жучок

листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.

На выполнение этой работы отводится 40 минут.

Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ф.И. учащегося _____

класс

Вариант 2

1. Прочитай текст.

2	Утренние лучи
10	Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать
16	повсюду свои золотые лучи - будить землю.
25	Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок,
37	поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в
42	свежем утреннем воздухе! Как привольно!"
54	Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал
66	по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий
74	луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел:
83	"Ку-ка-ре-ку!" Куры закудахтали, стали разгребать сор и червячков искать.
94	Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, расправила крылья и "зум-
100	зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.
112	Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему
124	прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.
	Константин Ушинский

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
- сказка
- рассказ

3. Напиши, кого разбудили лучики

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

- На кухню.
- В детскую комнату.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Первый лучик	пчёлы
Второй лучик	зайчик
Третий лучик	жаворонок
Четвёртый лучик	петух

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.
- Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.
- 1 Выплыло на небо красное солнышко.
- Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.
- Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде о дружбе

о животных о природе

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши, кого разбудили лучики.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- Записаны все герои рассказа: зайчика, петуха, пчел, жаворонка. (по 1 баллу за каждый персонаж).*

4. Куда попал пятый лучик? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

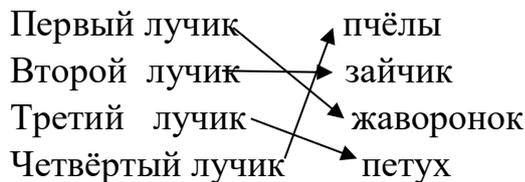
- Образец правильного ответа: В детскую комнату. (1 балл)*

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кого разбудил каждый лучик

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)*

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа:**

- 5 Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю.
- 2 Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко.
- 1 Выплыло на небо красное солнышко.
- 4 Куры закудаhtали, стали разгребать сор и червяков искать.
- 3 Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь отношение автора к природе?

Планируемый результат: делать элементарный анализ словесных образов произведения

Умения: сделать вывод об отношении автора к природе, основываясь на тексте.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка отношения автора как положительная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде

о дружбе

о животных

о природе

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 баллов – «3»

10 баллов и менее – «2»