

Особенности оценивания окружающий мир

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 -5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом,
шкала перевода баллов в отметку***

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 выставляется по 1 балл за каждый верный ответ: 1 задание – 1 балл, 2 задание – 6 баллов, 3 задание – 2 балла, 4 задание -3 балла, 5 задание – 3 балла, 6 задание – 1, 7 задание -4 балла, 8 задание – 3 балла, 9 задание -1 балл, 10 задание -3 балла, 11 задание – 4 балла, 12 задание – 4 балла, 13 задание – 7 баллов, 14 задание – 5 баллов, 15 задание – 2 балла, 16 задание – 4 балла.

Задание 17 повышенного уровня оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ, всего 3 балла. Задание 18 оценивается в 4 балла за верный ответ, по 1 баллу за правильный аргумент.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60.

Шкала перевода баллов в отметку:

15 – 32 балла –«3»

33 – 45 баллов –«4»

46 – 60 баллов – «5»

2. Кодификатор элементов содержания к уровню подготовки учащихся (распределение заданий по проверяемым предметным способам действия или обобщенный план варианта проверочной работы):

Элементы содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	1	1	Б	Написать слово	1
		1	3	Б	Выбор из данных и написать слово	2
		1	13	Б	Соотнести, установить последовательность	7
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1	2	Б	Выбор из данных и написать развернутый ответ	6
		1	7	Б		4
Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	1	6	Б	Выбор из данных	1
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры	2	4 5	Б	Короткий ответ в виде	По 3 балла в каждом задании

отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;				буквы-выбор из данных	
Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям	1	8	Б	Короткий ответ в виде буквы-выбор из данных и написать свой ответ	3
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	1	9	Б	Короткий ответ в виде буквы	1
Звезды и планеты.	получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах	1	10	Б	Выбор из данных	3 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии	получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о	2	11 12	Б	Установить соответст	По 4 балла в каждом задании

людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,				вие	
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	1	14	Б	Дописать слова-открытый вопрос	5 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ
Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	1	15	Б	Выбор буквы	2
		1	16	Б	Установить соответствие	4
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	1	17	П	Открытый ответ	3 и больше. По 1 баллу за каждый аргумент

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.						
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>	1	18	П	Открытый ответ	4 и больше. По 1 баллу за каждый аргумент

3.Итоговая работа для промежуточной аттестации по окружающему миру за 2 класс. 1 вариант.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры или нескольких цифр, соответствующей номеру правильного ответа, а также записью ответа, состоящего из одного или нескольких слов или предложения.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 выставляется по 1 балл за каждый верный ответ: 1 задание – 1 балл, 2 задание – 6 баллов, 3 задание – 2 балла, 4 задание -3 балла, 5 задание – 3 балла, 6 задание – 1, 7 задание -4 балла, 8 задание – 3 балла, 9 задание -1 балл, 10 задание -3 балла, 11 задание – 4 балла, 12 задание – 4 балла, 13 задание – 7 баллов, 14 задание – 5 баллов, 15 задание – 2 балла, 16 задание – 4 балла.

Задание 17 повышенного уровня оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ, всего 3 балла. Задание 18 оценивается в 4 балла за верный ответ, по 1 баллу за правильный аргумент.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

15 – 32 балла –«3»

33 – 45 баллов –«4»

46 – 60 баллов – «5»

Желаем успеха!

Промежуточная аттестация по окружающему миру во 2 классе. 1 вариант.

Ф. И.....

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель,, июнь.

2. 1. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце б) камни в) Луна г) трава.

2. 2. Внимательно прочитай приведённый ниже список объектов.

А) Тополиный пух, б) деревянный скворечник, в) хрустальная ваза, г) белый гриб, д) огородное пугало, е) воронье гнездо, ж) дождевая туча, з) воздушный шар.

1. Подчеркни в списке только то, что относится к **объектам природы**.

2. Какой **основной признак** объединяет **остальные объекты**. Запиши.

Ответ:.....
.....
.....
.....

3.1. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

3. 2. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

4.1. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

4. 2. Узнай птиц на картинках.



1	2

А) дятел б) орёл в) лебедь г) трясогузка д) воробей е) снегирь ж) фламинго

5. 1. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух В) шмель Г) гусь

5. 2. Определи, кто не входит в группу зверей

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

5. 3. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом В) черепаха Г) окунь

6. Укажи растения, которые относятся к травянистым.

а) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

б) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

в) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

г) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

7. Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

А) Из земли прорастает росток, б) лошадь ест траву на лугу, в) пчела опыляет цветки, г) дети купаются в море, д) доярка доит корову, е) над лугом идёт дождь, ж) белка грызёт орех.

7.1. Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7.2. Определи, что из оставшегося в списке не является примером связей между животными и растениями. Запиши в строке ответа

.....
.....
.....

8.1. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

8.2. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг В) один градус Г) один сантиметр

8. 3. Определи температуру по градуснику.



Ответ.....

9. Что обозначено на карте коричневым цветом:

а) леса б) горы в) равнины г) низменности

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Солнце

11. Установи последовательность. Что из чего получается.

А) шерсть Б) овца В) шерстяная ткань Г) шерстяная нить

Ответ:

1	2	3	4

12. Какие продукты растительного происхождения, а какие – животного происхождения? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) продукты растительного происхождения 2) продукты животного происхождения

А) сливочное масло Б) вишнёвый компот В) яичница Г) икра из кабачков

Ответ:

1	
2	

Ф. И.....

13.Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения. Буквы ответа запиши в таблицу.

А) Год б) Сутки В) Месяц Г) Неделя Д) Минута Е) Час Ж) Секунда

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

14.Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Столица – _____

Символы государства - _____

15. 1.К внешнему строению тела человека относится:

а) желудок б) сердце в) голова г) головной мозг

15.2. Укажи внутренний орган, который управляет нашими мыслями, движениями, чувствами.

а) кишечник б) лёгкие в) сердце г) мозг

16. Какие правила относятся к режиму дня, а какие - к гигиене? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) режим дня 2) гигиена

А) чистить зубы два раза в день б) делать зарядку в) гулять после уроков

г) мыть руки перед едой

Ответ:

1	
2	

17. Подумай и напиши, как человек может охранять неживую природу.

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18.Какую пользу приносят человеку домашние животные?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15 -32 БАЛЛА – «3»
33 – 45 БАЛЛОВ – «4»
46 -60 БАЛЛОВ – «5»

Количество баллов.....

Отметка

4.Итоговая работа для промежуточной аттестации по окружающему миру за 2 класс. 2 вариант.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры или нескольких цифр, соответствующей номеру правильного ответа, а также записью ответа, состоящего из одного или нескольких слов или предложения.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 выставляется по 1 балл за каждый верный ответ: 1 задание – 1 балл, 2 задание – 6 баллов, 3 задание – 2 балла, 4 задание -3 балла, 5 задание – 3 балла, 6 задание – 1, 7 задание -4 балла, 8 задание – 3 балла, 9 задание -1 балл, 10 задание -3 балла, 11 задание – 4 балла, 12 задание – 4 балла, 13 задание – 7 баллов, 14 задание – 5 баллов, 15 задание – 2 балла, 16 задание – 4 балла.

Задание 17 повышенного уровня оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ, всего 3 балла. Задание 18 оценивается в 4 балла за верный ответ, по 1 баллу за правильный аргумент.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

15 – 32 балла –«3»

33 – 45 баллов –«4»

46 – 60 баллов – «5»

Желаем успеха!

Промежуточная аттестация по окружающему миру во 2 классе. 2 вариант.
Ф. И.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2.1. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

2.2. Внимательно прочитай приведённый ниже список объектов.

А) Куст сирени, б) аквариум для рыб, в) шляпка из соломки, г) дождевой червь,
д) рыбка в аквариуме, е) птичье яйцо, ж) иней на траве, з) камень на обочине.

2.1. Подчеркни в списке только то, что относится к **объектам живой природы**.

2.2. Выпиши из списка **название предмета рукотворного мира**, который
сделан из **растительного природного материала**.

.....
.....
.....

3. 1. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие
ночи

3. 2. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие
облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по
дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А

осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

4. 1. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
- Б) коза, индюк, лисица, медведь
- В) овца, корова, курица, собака
- Г) слон, кролик, жираф, пчела

4. 2. Узнай птиц на картинках.

- А) дятел б) орёл в) лебедь г) трясогузка д) воробей е) снегирь ж) фламинго



1	2

1. **5.1. Определи, кто не входит в группу птиц**

- А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух
- 5. 2.. Определи, кто не входит в группу зверей**
- А) кролик Б) медведь В) лебедь Г) лошадь
- 5. 3.. Определи, кто не входит в группу рыб.**

- А) окунь Б) карась В) сом Г) ящерица
- 6. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.**
- А) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
- Б) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
- В) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
- Г) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

7. Внимательно прочитай.

- А) Ласточка вьёт гнездо, б) на пне растут опята, в) мальчик смотрит телевизор, г) рыбак ловит удочкой рыбу, д) дети загорают на пляже, е) в небе сверкает молния, ж) дети играют в лото, з) девочка пьёт молоко.

7.1. Подчеркни только то, что относится к связям между человеком и природой. 7.2. Выпиши или напиши пример связи между человеком и неживой природой.

Запиши в строке

ответа.....

.....

...

8. 1. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры тела

8.2. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг В) один градус Г) один сантиметр

8. 3. Определи температуру по градуснику.



Ответ

9. Что обозначено на карте зелёным цветом:

- а) леса б) горы в) равнины г) низменности

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Солнце, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн,

11. Установи последовательность. Что из чего получается.

- А) бумага Б) дерево В) книга Г) древесина

Ответ:

1	2	3	4

12. Какие продукты растительного происхождения, а какие – животного происхождения? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) продукты растительного происхождения

2) продукты животного происхождения

- А) кефир Б) яблочное варенье В) омлет Г) салат из огурцов

Ответ:

1	
2	

13. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- А) Пятница Б) Четверг В) Понедельник Г) Воскресенье Д) Среда Е)

Вторник

Ж) суббота

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Ф. И.

14. Допиши предложения.

Название нашей республики – _____.

Столица нашей республики – _____.

Символы республики – _____.

15. 1. К внешнему строению тела человека относится:

- а) желудок б) сердце в) туловище г) головной мозг

15. 2. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- а) кишечник б) сердце в) лёгкие г) мозг

16.Ты - пассажир в автобусе. Что относится к правилам безопасного поведения в транспорте общего пользования, а что – правилам культурного поведения? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

- 1)правила безопасного поведения
- 2)правила культурного поведения
- А) не отвлекать водителя от управления автобусом во время движения
- Б) уступать место старшим
- В) подать руку однокласснице при выходе из автобуса
- Г) держаться за поручни во время движения автобуса

Ответ

1	
2	

17. Подумай и напиши, как человек может охранять живую природу.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18.Какую пользу приносят человеку растения?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15 -32 БАЛЛА – «3»
33 – 45 БАЛЛОВ – «4»
46 -60 БАЛЛОВ – «5»
Количество баллов.....

Отметка

5. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы по окружающему миру. Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Итоговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры или нескольких цифр, соответствующей номеру правильного ответа, а также записью ответа, состоящего из одного или нескольких слов или предложения.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 выставляется по 1 балл за каждый верный ответ: 1 задание – 1 балл, 2 задание – 6 баллов, 3 задание – 2 балла, 4 задание -3 балла, 5 задание – 3 балла, 6 задание – 1, 7 задание -4 балла, 8 задание – 3 балла, 9 задание -1 балл, 10 задание -3 балла, 11 задание – 4 балла, 12 задание – 4 балла, 13 задание – 7 баллов, 14 задание – 5 баллов, 15 задание – 2 балла, 16 задание – 4 балла.

Задание 17 повышенного уровня оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ, всего 3 балла. Задание 18 оценивается в 4 балла за верный ответ, по 1 баллу за правильный аргумент.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

15 – 32 балла – «3»

33 – 45 баллов – «4»

46 – 60 баллов – «5»