Описание образовательной практики МБОУ «Галактионовская ООШ» по теме: «Формирование читательской компетентности младших школьников»

**Аннотация:** Опыт работы освещает особенности системы контроля сформированности читательской компетентности учеников начальной школы, использование при диагностике различных методов, включая информационные технологии.

**Ключевые слова:** [ИКТ](https://interactive-plus.ru/ru/keyword/903/articles), [начальная школа](https://interactive-plus.ru/ru/keyword/3815/articles), [читательская компетентность](https://interactive-plus.ru/ru/keyword/27199/articles), [диагностика сформированности](https://interactive-plus.ru/ru/keyword/106902/articles), [читательская компетентность](https://e-koncept.ru/tag/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

Содержательной формой представления опыта является инновационный образовательный проект, который направлен на решение проблемы формирования читательской компетентности младших школьников посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности. Определены цели и задачи проекта, этапы реализации, ресурсное обеспечение, разработан диагностический инструментарий для отслеживания результатов апробации опыта. Данный проект соответствует ФГОС НОО и апробирован в МБОУ «Галактионовская ООШ».
 Не читающий ученик менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому особую **актуальность** приобретает проблема формирования читательской компетентности, т.е. приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, формировать позитивное отношение к чтению.

      Сформулировав проблему, увидев ее истоки, мы поставили перед собой **цель:**

**Цель** проекта: Повышение педагогического мастерства через создание методической копилки по формированию умений у учащихся преобразовывать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

        Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить уровень сформированной читательской компетенции.
2. Создание «Дорожной карты» по реализации ЧГ.
3. Создание методической копилки по результатам реализации ЧГ.

 Основная идея нашей практики -научить обучающихся понимать, воспроизводить, анализировать тексты. В своей работе реализовали различные средства и методы обучения.

Технологии: СДО, технология критического мышления.

Методы: проблемный (постановка проблемной ситуации), репродуктивный (сообщения учащихся, рассказ учителя), частично – поисковый (работа с текстом), картографический (работа с картой), наглядный (презентация, иллюстрации), практический (работа с таблицами и текстами).

Формы работы: фронтальная, работа в группах, работа в парах индивидуальная.

Работая в данном направлении, взаимодействовали со школьной и сельской библиотекой, сельским клубам.

 Наша практика направлена на следующие результаты:

1. повысить теоретические знания о возможностях использования дидактических средств, разработанных в теории и технологии СДО, для развития читательской компетентности;
2. овладеть способами деятельности при формировании читательской грамотности через:

-метапредметную игру;

-открытые уроки и внеурочные занятия;

-деятельность учителей при посещении мастер-классов;

1. освоить алгоритм разработки дидактического инструментария (сборников понятий и словесных образов, комплектов карточек) и использования его на уроках и во внеурочной деятельности для развития у обучаемых читательской компетентности

Для достижения полученных результатов используются такие формы и методы контроля: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль, олимпиады, тесты.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса:

- чтение текста;

- пересказ содержания произведения (полно, кратко, фрагментарно);

- выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно в рамках текущего контроля использовать и тестовые задания типа:

- «закончи предложение»;

- «найди правильный ответ»;

- «найди ошибку» и т. п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль позволяет контролировать речевое развитие и способность полноценно воспринимать прочитанное, затрагивая эмоции, воображение, осмысление, а так же диагностировать мотивацию чтения. Выполняется чаще письменно.

При оценке речевого высказывания уровень выполнения зависит от объема сочинения, точности и выразительности речи, средней длины предложения.

1. Если высказывание ученика представляет собой текст, речь школьника оценивается как эмоциональная, богатая, то можно присвоить высший уровень.

2. Грамотное высказывание малого объема (3–4 предложения) можно отнести к среднему уровню.

3. Если высказывание ученика представляет собой 1–2 коротких простых предложения, то уровень определялся как низкий.

Работа по формированию читательской компетентности развивает творческую активность детей, создавая предпосылки для проектной деятельности, повышает самооценку ученика и уверенность его в собственных силах.
 В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. В использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Проектная деятельность велась следующим образом:
 1. работа над проектными задачами. Под проектной задачей принято понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»)
2.описание проектной задачи по литературному чтению «О дружбе»
Ребята делятся на 2 команды. Каждой группе детей давались небольшие рассказы на разные темы, они должны были прочитать эти рассказы, проанализировать их, ответить на вопросы и отобрать рассказ, который подходит к теме «Дружба».
Далее детям предлагалось сходить в библиотеку и найти в книгах 5 пословиц по заданной теме.
В конце ребятам предлагалось поработать с толковым словарем и найти в нем слова, которые подходят к теме дружбы, и выписать их значение.
После того, как группы собрали всю информацию (рассказ, пословицы, слова) им предлагалось оформить страничку журнала на формате А3. Дети вклеивали, выбранный текст, оформляли его рисунками, писали отобранные пословицы и составляли свой словарь.
Под руководством учителя действия детей были направлены на получение нового «продукта» - страницы журнала.
3. проведение уроков – проектов. При защите каждая группу должна обосновать выбор произведения для каждой рубрики, а также будет оцениваться эстетичность, аккуратность, выдумка и фантазия, которую проявит группа во время работы.
 Данный опыт обобщался в рамках общеобразовательного учреждения. Комплекс методических разработок, отражающих опыт реализации проекта, опубликован на сайте школы *галактионовская-школа.краснотуранобр.рф в разделе методическая копилка.*

В реализацию проекта в данный момент вовлечены 14 обучающихся начальной школы. В работе творческой группы учителей по формированию читательской компетентности принимает участие 5 педагогов.

Анализ результатов работы по читательской компетентности позволяет сделать следующие выводы: достижения учащихся соответствуют базовому уровню100% и повышенному уровню 50%,

Успешность выполнения 1 группы умений:

 общее понимание текста, ориентация в тексте - 65%: учащиеся понимают то, что говорится в тексте, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте.

 Успешность выполнения 2 группы умений:

 глубокое и детальное понимание содержания и формы текста - 25%: учащиеся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Успешность выполнения 3 группы умений:

 использование информации из текста для различных целей - 10%: учащиеся умеют использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Педагогическая эффективность инновационного педагогического опыта подтверждается стабильными показателями уровня обученности: успеваемость 100%, качество знаний не ниже 30%, что обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на следующей ступени обучения.

Реализуя педагогическую практику по теме «Формирование читательской компетентности младших школьников» столкнулись с некоторыми трудностями, которые заключались в том, как заинтересовать ребенка, какие методы и приемы применить, чтобы мотивировать его к чтению.
 В заключение хочу еще раз отметить, что данная работа находиться на стадии апробации. Однако, промежуточные результаты, которые были представлены выше, позволяют говорить о положительном результате данной работы. В ходе работы у детей изменилась читательская позиция, которая выражается в следующем:

* в классе нет детей, которые не выполняют домашнее задание по литературе;
* дети любят и умеют придумывать и выполнять различные творческие задания (при этом выбор творческого задания всегда обосновывается особенностями произведения);
* умеют устанавливать связь между информацией, полученной из разных источников, на разных уроках.

Таким образом, работа, которая велась в рамках выделенных направлениях, позволяет влиять на становление читательской компетентности младших школьников.