

СОГЛАСОВАНА

Глава Красногурганского района

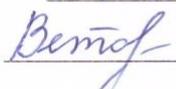
  
О.В. Ванеева  
20



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом «МБОУ  
Галактионовская ООШ»



от 07.12.2023 № 03-02-132

 И.Ю. Ветоха

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом «МБОУ  
Галактионовская ООШ»

(протокол от 5.12.2023 № 3 )

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Галактионовская основная общеобразовательная школа»  
на 2024- 2029 годы

с.Галактионово

2023

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галактионовская основная общеобразовательная школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного</li></ol>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 «О направлении информации»</p>
<b>Цель</b>	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда;</li> </ul> <p>3. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования;</p> <p>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>5. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ;</p> <p>6. Создать комфортную пространственную среду, для</p>

	<p>сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>7. Совершенствовать материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты результаты не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- активно осуществляется реализация предметных концепций (80%) и достигаются современные образовательные результаты обучающихся;</li> <li>- скорректирована Программа воспитания школы;</li> <li>- сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- социальная среда развития в школе помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий, служба примирения работает на качественно новом уровне.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>• Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими</li> </ul>

	профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация МБОУ «Галактионовская ООШ»
<b>Период реализации</b>	2024 – 2029гг
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный Реализации Обобщающий
<b>I этап – подготовительный (указать срок)</b>	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительское собрание, размещение Программы развития на сайте школы, собрание родительского комитета.
<b>II этап – реализация (указать срок)</b>	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. <b>Проекты:</b> – «Знание: качество и объективность»; – «Инклюзивное образование»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<b>III этап – обобщающий (указать срок)</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
<b>Контроль реализации</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. • Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;

- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галактионовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Галактионовская ООШ»).</p> <p>2. Дата создания: 3 ноября 1936 года.</p> <p>3. ИНН: 2422391885</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Краснотуранский район.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0001139, регистрационный №7985-л от 24.04.20145 г., выдана министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>юридический адрес:</i> 662655, Красноярский край, Краснотуранский р-н, с Галактионово, ул. Школьная д. 39</li><li>• <i>фактический адрес:</i> Красноярский край, Краснотуранский р-н, с Галактионово, ул. Школьная д. 39.</li></ul> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• телефон ОО: +7(923)296-24-95,</li><li>• адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:galaktionovoschool@yandex.ru">galaktionovoschool@yandex.ru</a>;</li><li>• адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://галактионовская-школа.краснотуранобр.рф/">http://галактионовская-школа.краснотуранобр.рф/</a>; <a href="https://galaktionovoschool.gosuslugi.ru/">https://galaktionovoschool.gosuslugi.ru/</a></li></ul>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год</p> <p>НОО 12 человека</p> <p>ООО 21 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ 7 человек.</p> <p>Из них детей-инвалидов 3 человека.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Структура управления</b></p> <p><i>Первый уровень.</i></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. И несет персональную юридическую</p>

ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

*Второй уровень.*

Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

*Третий уровень* структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входит руководитель школьного МО.

*Четвертый уровень* организационной структуры – уровень учащихся. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Основным видом деятельности МБОУ «Галактионовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 33 учащихся 100% учащихся.

**Материально-технические условия**

Школьная территория составляет 356,3 кв.м. общей площади.

	<p>В школе имеется спортивная площадка, 7 учебных кабинетов здание школы, библиотека.</p> <p>В школе имеется 1 кабинета информатики. Общее количество компьютеров в учреждении –5, из них 5 подключены к сети Интернет. В здании школы имеется класс дистанционного обучения. Школа имеет пищеблок, оснащенных современным технологическим оборудованием. Обеденные залы на 16 посадочных места.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 80%. В школе и работают 21сотрудник, из них 12 педагогов, из них 8 имеют высшее педагогическое образование, 4 среднее специальное педагогическое образование, 2 педагога – первую категорию. Имеются специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог, 1 молодой специалист.</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>МБОУ Галактионовская основная общеобразовательная школа расположена в с. Галактионово (население около 250 человек). Удаленность от районного центра с.Краснотуранск - 60 км. В непосредственной близости находится СДК, сельская библиотека.</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>В течение последних трех лет школа добилась положительного роста качества знаний. По обязательным предметам и предметам по выбору школа имеет средний балл 4. Школа ежегодно принимает участие в олимпиадах и творческих конкурсах, и имеет на школьном уровне победителей. Также учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. На базе школы работают кружки. Охват учащихся в ДПО составляет 100%. Школа реализует сетевое взаимодействия с СПО. Учителя имеют награды по формированию функциональной грамотности. Молодые педагоги принимают участи в профессиональных конкурсах молодые педагоги и т.д. За 3 года прошли аттестацию на первую категорию 2 педагога.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МБОУ «Галактионовская ООШ» провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>). По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 111, что соответствует уровню модели «Школы Минпросвещения России» базовому (минимально достаточному).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-</li> </ul>

					педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

						олимпиадном движении.	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Количество школьных	1–2 мероприятия	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	Недостаточное владение педагогами	• Обеспечение корпоративного

просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	я за учебный год		направление «Здоровье»	среда	разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	обучения школьной команды.
					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>

						и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	отчетного года					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<p>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке</p>
--	----------------	--	--	--	--	--	--

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
8	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая</li> </ul>

					единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</li> </ul>

							обучающихся.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> </ul>

							- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
1 0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций</li> </ul>

							обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
1 1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профорияентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
1 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	ых программ педагогического образования (за три последних года)					последних года).	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	------------------	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
1 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
1 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
---	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; Предусмотрено применение Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<b>Воспитание</b>	<p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся Начальных классов обеспечены горячим</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими,</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p>	<p>психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
--	---	---	--	---

		<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>		
--	--	--	--	--

		комплекса ГТО.		
<b>Творчество</b>	<p>Функционирование школьного театра;</p> <p>Функционирование школьного медиацентра;</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам</p>	<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

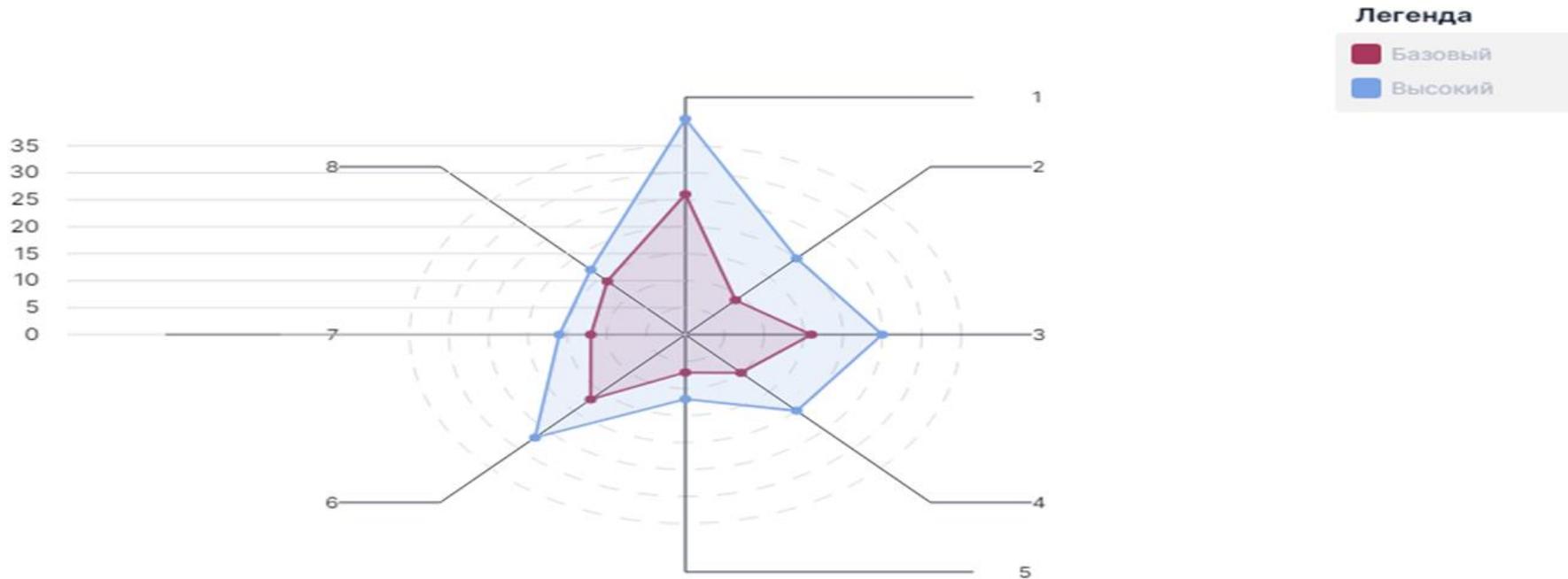
	<p>Дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему Профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p>			
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений советов учителей;</p> <p>Наличие методических объединений советов классных руководителей;</p>	<p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации":</p> <p>сформировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Транслирование педагогического опыта</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
<b>Школьный климат</b>	Наличие педагога-психолога. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Составление единого штатного расписания.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
<b>Образовательн</b>	Подключение	Оборудование образовательной	Наличие в	Кадровый

<b>ая среда</b>	образовательной организации к высокоскоростному интернету; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;	организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
-----------------	---	---	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание  <b>26 баллов</b>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> </ul>

		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<p>Воспитание</p> <p><b>10 баллов</b></p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и</li> </ul>

		<p>дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
3	<p>Здоровье</p> <p><b>9 баллов</b></p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</li> </ul>

		<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	<p>Творчество</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)</li> </ul>

		внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
5	Профориентация <b>7 баллов</b>	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
6	Учитель. Школьная команда <b>17 баллов</b>	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.  Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор,	• Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности. • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности,

		<p>прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p> <p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</li> <li>• Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР.</li> <li>• Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>реализации целей и задач ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</li><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li></ul>
--	--	--	--

7	Школьный климат <b>14 баллов</b>	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
8	Образовательная среда <b>12 баллов</b>	Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	<i>Расширить спектр программ внеурочной деятельности</i>	Расширить спектр программ Внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка и использование рабочих программ Сайт <a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>	Рабочие программы	Зам директора по УВР	Разнообразие программ внеурочной деятельности. Положение об организации внеурочной деятельности.	Аналитический отчет
			<i>Организовать работу по повышению мотивации и интереса обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024	Составление программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа	Зам. директора по УВР, педагоги школы	Дипломы, грамоты, сертификаты	Дипломы, грамоты, сертификаты

		Инклюзивное образовательное пространство	<i>Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования</i>	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования.	Весь период действия программы	Размещение разработанной документации на официальном сайте школы. Регулярное обновление сайта	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по УВР	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Мониторинг сайта
			<i>Обеспечить участие педагога в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по обмену опытом образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	2025	Выступления педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ИОМы педагогов	Зам директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Аналитический отчет

2	Воспитание	Воспитание	<i>Создать штаб воспитательной работы</i>	Единый подход в сфере Воспитательной работы	2024	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, представители родительской общности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	Программа воспитательной работы	Зам директора по ВР	Единый подход в сфере воспитательной работы	Анализ воспитательной работы.
			<i>Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы</i>	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024 - 2025	Переход на ФГИС «Моя школа». Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей». Разработка и реализация плана медицентра.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. Разработан план медицентра.	Анализ воспитательной работы.

			<i>Расширить творческие направления в рамках ДПО</i>	Разнообразие школьных творческих направлений в рамках ДПО Вовлечение более 10% обучающихся в творческие направления	2025 - 2026	Создание туристско-краеведческого и военно-патриотического направления. Разработка нормативно правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Единый подход в сфере воспитательной работы	Аналитический отчет
3	Здоровье	Здоровье	<i>Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО</i>	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	2024 - 2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	Подтвержденные знаки ГТО
			<i>Увеличить спектр спортивных секций до 5 и более</i>	Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2028 - 2029	Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО». Прохождение текстов ГТО. Опрос учащихся.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор	Общее оздоровление учащихся	Аналитический отчет
			<i>Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня</i>		ежеодно	Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального уровня.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	Дипломы, грамоты

4	Творчество	Творчество	<i>Обновить и расширить творческие направления в рамках внеурочной деятельности</i>	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2025	Запуск школьного хора и обновление школьного театра для 1-9 классов. Организация концертов, творческих вечеров.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Программа. Аналитический отчет
5	Профориентация	Профориентация	<i>Организовать профессиональные пробы на базе предприятий, колледжей</i>	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	ежегодно	Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Бюджет	Директор Зам директора по ВР	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	Заключение договора
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	<i>Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</i>	более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	ежегодно	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»	Бюджет	Зам. директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогов. Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	План повышения квалификации. Удостоверения КИПК

7	Школьный климат	Школьный климат	<i>Организовать зону для детских инициатив</i>	Создание зоны для реализации детских инициатив.	2029	Создание документов (положение, приказ о назначении ответственного, программа, план УДИ). Комфортная пространственная среда, зоны отдыха Комфортная пространственная среда, зоны отдыха Приобретение мебели и оборудования.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, зам директора по УВР, зам директора по ВР.	Организация внутришкольного пространства.	Приказ
8	Образовательная среда	Образовательная среда	<i>Обновить ИТ-оборудование образовательной организации.</i>	Приобретение современного ИТ-оборудования не менее 20% . Обеспечение образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2029	Заключение контрактов на приобретение оборудования.	Бюджет	Директор	Приобретено современное ИТ-оборудование не менее 20% .	Заключение контрактов на приобретение оборудования.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- ✓ Развитие проектной деятельности обучающихся.
- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФООП НОО,ООО, обновленные ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. Основная образовательная программа НОО, ООО	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов	Администрация ОО,педагогический коллектив
	Программа работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ,направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических организационно-педагогических условиях	Администрация ОО,педагогический коллектив

			образовательного процесса.	
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	2 учебных кабинетов начальных классов, 1 – компьютерный кабинет, 4 – учебных предметных кабинета.	Спортивный зал	Бюджет
	Оборудование	3 интерактивных доски, 5 – ПК, 11 ноутбуков, 1 комплект по робототехнике, 1 SMART-TV, 5 проекторов, 3 планшета.	1 интерактивная доска, оборудование для проведения дистанционных занятий.	Бюджет
Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, старший вожатый, заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по АХР	Бюджет
	Педагогические кадры, специалисты	Педагоги – предметники школы (12), педагог-психолог – 1, социальный педагог-1, учитель дефектолог – 1, учитель логопед – 1, педагоги дополнительного образования – 3.	Учитель физики, учитель химии.	Бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет МБОУ «Галактионовская ООШ»	Сохранение бюджетного финансирования	Муниципальное, краевое, федеральное

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширить спектр программ внеурочной деятельности.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Увеличение программ по внеурочной деятельности на 20%.
Организовать работу по повышению мотивации и интереса обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на 10%.
Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования.	Размещение информации на сайте образовательного учреждения не менее 90%.
Обеспечить участие педагога в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по обмену опытом образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации не менее 90%
Создать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере Воспитательной работы	Реализация направлений воспитательной работы, включенной в штаб воспитательной работы не менее 90%
Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы не менее 30%
Расширить творческие направления в рамках ДПО	Разнообразие школьных творческих направлений в	Создание творческих направлений в рамках ДПО не менее 90%. Вовлечение

	рамках ДПО. Вовлечение более 10% обучающихся в творческие направления.	обучающихся в творческие направления не менее 10%.
Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10% учащихся	Получение знаков ГТО учащимися не менее 10%.
Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.	Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования не менее 10%.
Обновить и расширить творческие направления в рамках внеурочной деятельности	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности не менее 10%.
Организовать профессиональные пробы на базе предприятий, колледжей	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы не менее 10%.
Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Не менее 90% педагогических работников повысили квалификацию.
Организовать зону для детских инициатив	Создание зоны для реализации детских инициатив.	Организация зоны в учебном кабинете
Обновить ИТ-оборудование образовательной организации.	Приобретение современного ИТ-оборудования не менее 20% . Обеспечение образовательной	Обновление современного ИТ-оборудования не менее 20%

	организации технической внедрения ЦОС.	материально- базой для	
--	--	---------------------------	--

- ✓ Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- ✓ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- ✓ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ✓ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- ✓ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе образовательной организации;
- ✓ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
- ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

### Распределение по уровням

Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Знание</i>	15–28	29–39	40–53
<i>Здоровье</i>	7–12	13–19	20–22
<i>Творчество</i>	9–16	17–24	25–29
<i>Воспитание</i>	10–15	16–19	20–22
<i>Профориентация</i>	5–7	8–11	12–14
<i>Учитель. Школьная команда</i>	11–17	18–27	28–32
<i>Школьный климат</i>	6–13	14–16	17–19
<i>Образовательная среда</i>	9–12	13–15	16–19
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
59 (пятьдесят девять) листов  
Директор

*Вет...*

