

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Галактионовская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Галактионовская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Галактионовская
ООШ»

протокол от 24.03.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Галактионовская ООШ»

Ветоха
И.Ю. Ветоха

Приказ № 03-02-142 от
08.04.2025г

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Галактионовская ООШ» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галактионовская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Ветоха Ирина Юрьевна
Адрес организации	662655, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Галактионово, ул.Школьная, д.39
Адрес электронной почты	galaktionovoschool@yandex.ru
Сайт	https://galaktionovoschool.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Муниципального образования Краснотуранского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 24ЛО1 №0001139, регистрационный № 7985-л, приложение серия 24ПО1 №0005830, 24 апреля 2015г.
Свидетельство о	Серия 24 А01 № 0000166, регистрационный №

Государственной аккредитации	4253, приложение серия 24А021 №0000188, 20 апреля 2015г.
Устав	Дата утверждения учредителем: 15.01.2015г

Основным видом деятельности МБОУ «Галактионовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена с.Галактиово. Семьи обучающихся проживают в частных домах с печным отоплением.

Помещения школы удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Галактионовская основная общеобразовательная школа» за 2024 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Галактионовская ООШ» от 08.04.2025г № 03-02-142 «О проведении самообследования».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

1. Общие сведения об образовательной организации;
2. Система управления организации;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Организация учебного процесса;
5. Содержание и качество подготовки обучающихся;
6. Востребованность выпускников;

7. Функционирование внеурочной системы оценки качества образования;
8. Качество кадрового обеспечения;
9. Качество учебно – методического обеспечения;
10. Качество библиотечно – информационного обеспечения;
11. Материально-техническая база;

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Здание школы представляет собой одноэтажное здание, столовой на 16 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся на спортивной площадке, оснащение которой соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды, гимнастические стенки, козел, бревно, перекладина, гимнастические маты, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Школа работает в режиме одной смены. Для обучающихся установлена пятидневная рабочая неделя. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

На конец 2024 года в школе обучалось 8 детей с ОВЗ, совместно с одноклассниками и 1 ребенок обучается по программе АООП НОО НОДА Вариант 6.3 на дому. Педагогами использовались специальные методы обучения. Была организована коррекционно-развивающая работа. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В школе действует психолого - педагогический консилиум. Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг школой проведена работа в данном направлении:

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- проведено анкетирование и утвержден паспорт доступности;
- установлена мнемосхемы.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем предоставления им занятий, направленных на закрепление и развитие универсальных учебных действий.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости. Процесс управления школой

определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете школы. Рассматривает вопросы: ➤ Отчёт о работе УС школы за 2023-2024 учебный год; ➤ Об изменении состава членов Управляющего совета, проведение довыборов; ➤ Установление режима занятий в школе; ➤ Об утверждении списков на питание; ➤ Организация питания в школе, отчёт ответственного за питание; ➤ Организация работы с одарёнными детьми; ➤ Об утверждении плана – графика расходования бюджетных средств на 2024-2025 учебный год; ➤ Организация деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся;
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в школе, в том числе рассматривает вопросы: ➤ обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

В Совет школы входят представители педагогического коллектива (два представителя избираются на Педагогическом совете школы), представители родителей обучающихся (два представителя избираются на Общешкольном родительском комитете), представители обучающихся второй ступени (один представитель избирается Ученическим советом школы).

К компетенции Совета школы относятся:

- внесение предложений по изменению и дополнению настоящего Устава;
- обсуждение программ развития ОУ;
- заслушивание отчетов Руководителя ОУ;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности ОУ вышестоящими организациями;
- выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского и ученического коллективов;
- общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.;
- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности ОУ, не отнесенным к компетенции Руководителя ОУ.

Заседания Совета школы проводятся не менее 2-х раз в год.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием в пределах его полномочий и в соответствии с локальным нормативным актом,

своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ и носят рекомендательный характер.

Методический совет является органом внутришкольного управления, создается на постоянной основе. Методический совет является органом внутришкольного управления и создается на постоянной основе.

Методический совет действует в целях осуществления руководства методической деятельностью, координации работы методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Методический совет школы:

- разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы;
- устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов;
- осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ;
- выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете.

Заседания Методического совета проводятся один раз в полугодие, а также по мере необходимости.

Решения Методического совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	21

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Галактионовская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Галактионовская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 6 (22,2%) от общего количества обучающихся.
- Обучающиеся с умеренной умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 2 (7,4%) от общего количества обучающихся.
- Обучающиеся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3) – 1 (4%) от общего количества обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

-разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

-применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

-в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. <https://galaktionovoschool.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В планах внеурочной деятельности начального и основного общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности начального и основного общего образования в объеме 34 часа.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2023 - 2024 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для начального и основного общего образования в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

Анализ плана воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- план воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в плане воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В 2024 году в МБОУ «Галактионовская ООШ» прошли предметные недели: Неделя истории, неделя русского языка и литературы, неделя психологии. В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет. Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий:

НОО	ООО
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Орлята России»	«Школа проектов»
«Разговор о правильном питании»	«Совет старшеклассников»
«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
«ЮИД»	«Формирование математической грамотности»
«Планета чисел»	«В мире математике»
«Путешествие вокруг света»	«Россия – мои горизонты»

	«Формирование читательской грамотности»
	«Родная литература»
	«Секреты русской орфографии»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей. В рамках реализации профминимума проводится курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 класса.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году в школе сложилась положительная практика - проведение общешкольных многодневных тематических мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся. Данная практика поддержана учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся. «День знаний», «День учителя», «К защите Родины готов»- посвященный 23 февраля, «Улыбки весны-2024»- посвященный международному женскому дню. Было проведено мероприятие посвященное международному дню памяти жертв Холокоста, «Блокадный хлеб». В 2024 году в нашей школе был открыт патриотический стенд, посвященный участникам СВО «Мы гордимся вами». Проходила неделя «Мы за ЗОЖ». Ребята принимали участие во всех школьных мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями учащихся или их законными представителями. В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, классные руководители 6-9-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году самоуправление на уровне Школы было представлено:
- через деятельность выборного Совет Старшеклассников (представители 8-9 классов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного добровольческого отряда.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе была организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводились мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Ежемесячно в школе инспекторами по пропаганде дорожного движения проводились профилактические мероприятия с обучающимися 1-9-х классов.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024 году социальными партнерами Школы были:

- КГБПОУ « Южный аграрный техникум» с. Краснотуранск
- Школа дистанционного образования

Мероприятия, реализованные обучающимися, педагогами с организациями партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, имели позитивное воздействие на учащихся.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9-х классов (в рамках профминимума). Школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В 2024 году ученики 8-9 класса принимали участие в профессиональных пробах в «Южно аграрном техникуме». Ученики 9 класса Ефанов Дмитрий, Непомнящих Егор, Белгородский Евгений участвовали в реализации проекта по интеграции общего и профессионального образования по реализации дополнительных образовательных программ по модулю «Сельскохозяйственные машины и механизмы». 5-9-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. В 2024 году большое внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Галактионовская ООШ» № в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Был создан организационный комитет по проведению мероприятий, посвященный году семьи в МБОУ «Галактионовская ООШ», в составе:

- Кузнецова Ю.А- старший вожатый.
- Кузеванова Л.В –зам. директора по УВР.
- Харунжина Г.А- социальный педагог.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Галактионовская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Кузнецова Ю.А-старший вожатый	33 обучающихся
Флешмоб «СемьяСемей»	26.01.2024	Старший вожатый, классные руководители	33 обучающихся
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я –спортивная семья»	16.02.2024	Харунжина О,В , Резникова Е.Г	33 обучающихся
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	07.03.2024	Вершинская О.А	33 обучающихся
Фото выставка «Мама солнышко мое»	07.03.2024	Кузнецова Ю.А	33 обучающихся
День брата и сестры. Конкурсная программа «Никого на свете нет роднее»	10.04.2024	Лякман Т.В	33 обучающихся
День дочерей. Акция « Позвони родителям скажи как ты их любишь»	25.04.2024	Василенко А.В	33 обучающихся

15 мая день семьи	15.05.2024	Кузеванова Л.В	33 обучающихся
1 июня День защиты детей.	1.06.2024	Кузнецова Ю.А	33 обучающихся
Акция «Зажем свет добра и сочувствия в своих сердцах»	3.09.2024	Василенко А.В	33 обучающихся
1 октября День пожилых людей.	1.10.2024	Кузнецова Ю.А	33 обучающихся
«Добрый, сильный и родной» День отца.	13.10.2024	Кузеванова Л.В	33 обучающихся
«Хорошо нам рядышком с дедушкой» праздничная программа (День бабушек и дедушек)	20.10.2024	Харунжина О.В	33 обучающихся
«Главное слово в каждой судьбе» День матери.	24.10.2024	Лякман Т.В	33 обучающихся
22 ноября день сыновей.	22.10.2024	Кузеванова Л.В	33 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Галактионовская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Харунжина О.В учитель музыки.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Южный аграрный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;-
- Участие обучающихся 9 класса в проекте по интеграции общего и профессионального образования по программе «сельскохозяйственные машины и механизмы»
- Участие обучающихся 8-9 класса в профессиональных пробах по курсу «Кулинария»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–8-х классов.

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях.

Дополнительное образование

В 2023 - 2024 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ:

- Моделирование.
- Юный художник.
- Вокальный кружок «Искра».
- Театральный кружок «Маска».
- Танцевальный кружок «В стиле танца».

Ученик 2 класса Енин Иван под руководством Харунжиной О.В в рамках вокального кружка «Искра» принял участие в муниципальном конкурсе «Таланты без границ» и занял 2 призовое место.

Ученики 6-9 класса в рамках танцевального кружка « В стиле танца» приняли участие в муниципальном конкурсе « Поверь в себя» заняли 2 место.

Ученики начальной школы в рамках театрального кружка «Маска» показали на новогоднем утреннике представление .

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 31 учеников (100 процентов.)

Вывод: В связи с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей) были разработаны программы дополнительного образования, что привело к 100% - му охвату детей. На конец учебного года программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Круглый стол «Ты имеешь право»	20 ноября	Баранулько Г. А.	15 обучающихся
Законы сохранения доброты.	30 января	Харунжина Г. А.	11 обучающихся
Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	31 обучающихся
Урок доверия «Международный день детского телефона»	17 мая	Классные руководители	31 обучающихся

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился диагностический мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе диагностического мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Динамики результатов успеваемости и качества знаний

На конец 2023-2024 учебного года в начальном звене обучается 12 учеников. В показатели результативности освоения начального общего образования не учитываются: 1 класс – 2 человека, дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - 4 человека.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость».

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
На конец уч. года	10	6	6

Неуспевающие	2	-	-
На 4,5	3	1	2
В т.ч. отличники	-	-	-
% успева., % качества	80/30	100/17	100/33,33

Исходя из таблицы видно, что с каждым годом количество детей в начальном звене уменьшается. Неуспевающих за последние 2 года отсутствуют. Так же из таблицы можно увидеть обучающихся на 4 и 5 в стабильной динамики. В связи с отсутствием неуспевающих повысился процент успеваемости за последние 2 года. Процент качества в 2023-2024 учебном году повысился на 16,33% .

Вывод: С целью повышения качества и успеваемости обучающихся начальных классов, педагогам были даны рекомендации:

- Проводить диагностику знаний. Нужно определить, где есть проблемы, и уделить внимание таким аспектам, как понимание материала, умение решать задачи и анализировать информацию.
- Обеспечивать оптимальный уровень сложности учебного материала. Материал должен быть достаточно сложным, чтобы вызывать интерес и стимулировать ученика, но не должен быть слишком сложным.
- Работать над мотивацией. Важно, чтобы ученик был заинтересован в учебном материале и видел его практическую применимость. Можно использовать различные методики обучения, в том числе игровые.
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Нужно подойти к ребёнку индивидуально, учитывая его потребности и помогая ему развиваться в соответствии с его интересами и способностями.
- Использовать различные формы обратной связи. Нужно постоянно оценивать успехи школьников и давать им обратную связь, чтобы они могли узнать, что они делают правильно, а что нужно улучшить.
- Быть доступным и открытым для учеников. Нужно научить их не бояться задавать вопросы и просить помощи, если им нужно.
- Учитывать внешние факторы, которые могут влиять на успеваемость школьника. Это может быть недостаточное количество сна, проблемы в семье или здоровье. Педагог должен быть готов к таким ситуациям и по возможности помочь ученику решить проблемы.

На конец 2023 - 2024 учебного года в основном звене обучается 21 учеников. В показатели результативности освоения основного общего образования не учитываются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - 5 человек.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость».

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
На конец уч. года	12	15	16

Неуспевающие	-	-	2
На 4,5	4	4	4
В т.ч. отличники	-	-	-
% успеv., % качества	100/33	100/27	87,50/25

Исходя из таблицы видно, что с каждым годом количество детей в основном звене увеличивается. Неуспевающих по сравнению с предыдущими годами увеличилось на 2 человека. Так же из таблицы можно увидеть обучающихся на 4 и 5 в стабильной динамики. В связи с появлением неуспевающих в этом году понизился процент успеваемости. Процент качества в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом понизился на 2% .

Выводы: С целью повышения качества и успеваемости обучающихся основных классов, педагогам были даны рекомендации:

- Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися. Для одарённых и мотивированных детей нужно создать условия для углублённого изучения предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. Со слабыми учениками необходимо проводить дополнительные занятия, помогать осваивать минимальные образовательные стандарты.
- Проанализировать результаты контрольных работ и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения. Нужно установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
- Использовать современные образовательные технологии. Это обязательное условие повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. Нужно усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин.
- Организовывать коллективную проектную деятельность.
- Организовывать взаимопомощь в классе. При организации такой работы нужно использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.
- При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель должен анализировать результат, вести коррекционную работу и определять задачи для дальнейшей деятельности.

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 3 обучающихся по программе основного общего образования и 2 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в итоговом собеседовании прошло 14.02.2024г. в МБОУ «Галактионовская ООШ» в очном формате. в итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%). все участники получили «зачет».

В 2024 году ГИА в форме ОГЭ сдавали 3 девятиклассника. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	100	4
2022/2023	-	-	-	-	-	-
2023/2024	100	100	4	100	33	3

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100%. По сравнению с предыдущими годами

качество понизилось на 67% по русскому языку, повысилось на 100% по математике.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
2021-2022	Обществознание	2	100	4	100
	География	2	100	4	100
2022-2023	-	-	-	-	-
2023-2024	Обществознание	2	0	3	100
	География	3	100	4	100
	Информатика	1	100	4	100

Успеваемость по предметам по выбору по сравнению с предыдущими годами не изменилась и составляет 100%. По сравнению с предыдущими годами в 2023-2024 учебном году по учебному предмету география качество остается на прежнем уровне (100%) по обществознанию качество понизилось на 100%.

По статистике результатов можно сделать вывод, что 3(100%) выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по географии и 1 выпускник по информатики. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	0	0	1	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

На основе представленных данных за три учебных года (2021/22, 2022/23, 2023/24) можно сделать следующие **выводы**:

В 2021/22 учебном году было 2 выпускника, в 2022/23 – 0, а в 2023/24 – 3. Отсутствие выпускников в 2022/23 году связано с отсутствием учеников обучающихся по основной образовательной программе. Отличников ("5") не было ни в одном из анализируемых годов; хорошисты ("4" и "5"): в 2021/22 – 1 человек (50%), в 2022/23 – 0, в 2023/24 – 1 человек (33,3%). Доля хорошистов снизилась в 2023/24 по сравнению с 2021/22, это связано с увеличением общего числа выпускников. Все выпускники (100%) были допущены к экзаменам в те годы, когда они были (2021/22 и 2023/24). Недопущенных не было ни разу. Качество обучения (доля хорошистов) снизилось с 50% до 33,3%, но при этом общее число выпускников увеличилось. Стабильно все ученики допускаются к экзаменам, что говорит об отсутствии серьезных академических задолженностей.

Таким образом, ситуация в целом стабильна, но требует внимания к качеству обучения.

Выводы о результатах ГИА-9

В 2024 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2024 году школой выдержаны.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты проведения ВПР в 4 классах

В МБОУ «Галактионовская ООШ» весной 2024 года Всероссийские проверочные работы не проводились. 100% обучающихся этого класса проходили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 9. Анализ результатов проведения ВПР в 4 классах.

Предмет (все только в	Коли честв о	Кол- во выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	Успеш ность	Средн ий	Соответствие годовым оценкам
--------------------------	-----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------------	-------------	---------------------------------

	штатном режиме)	обучающихся	выполнивших работ					%	%	балл	Соответствие	выше	ниже
2022 год	Русский язык	5	5	-	2	1	2	40	60	3	-	-	20
	Математика	5	5	-	2	2	1	40	80	3	100	-	-
	Окружающий мир	5	3	-	2	1	-	66	100	4	100	-	-
2023 год	Русский язык	2	2	-	-	2	-	0	100	3	100	-	-
	Математика	2	1	-	-	1	-	0	100	3	100	-	-
	Окружающий мир	2	1	-	1	-	-	100	100	4	100	-	-
2024 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали понижение результатов по сравнению с 2022 годом по русскому языку и по математике. По окружающему миру прослеживается увеличение динамика качества обученности на 34%. В 2024 году ВПР в 4 классе не проводились, так как не было детей обучающихся по программе начального общего образования. В 2022 году наблюдается несоответствие оценивания с годовыми оценками. Отметка по ВПР на 20% ниже отметки за год, что приводит к признакам необъективного оценивания. В 2023 году прослеживается объективность оценивания.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по географии в 8 классе и по русскому языку понижение. Остальные отметки соответствуют годовым оценкам, что свидетельствует результатам объективного оценивания.

Таблица 10. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах.

Предмет (все только в штатном режиме)	Кол- во обуча ющихся	Кол – во выпо лняв ших работ ы	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач еств о %	Усп ешн ость %	Соответствие годовым оценкам		
									Соо твет стви е	вы ше	ниже
Русский язык 5 класс	2	2			1	1	0	50	100	-	-
Математик а 5 класс	2	2	-	-	1	1	0	50	100	-	-

Биология 5 класс	2	2	-	-	2	-	0	100	100	-	-
История 5 класс	2	2	-	1	1	-	50	100	100	-	-
Русский язык 6 класс	5	5	-	2	2	1	40	80	100	-	-
Математика 6 класс	5	5	-	1	4	-	20	100	100	-	-
Обществознание 6 класс	5	5	-	4	1	-	58,4	100	100	-	-
Биология 7 класс	1	1	-	1	-	-	100	100	100	-	-
Русский язык 7 класс	1	1	-	-	1	-	0	100	100	-	-
История 7 класс	1	1	-	1	-	-	100	100	100	-	-
Математика 8 класс	5	5	-	1	4	-	20	100	100	-	-
Русский язык 8 класс	5	5	-	-	5	-	0	100	-	-	20
Химия 8 класс	5	5	-	1	4	-	20	100	100	-	-
География 8 класс	5	4	-	3	1	-	75	100	-	67	-

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 18 сентября по 25 октября 2024 года для обучающихся 4-9-х классов МБОУ «Галактионовская ООШ» что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 5-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ «Галактионовская ООШ» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 95 от 13.09.2024г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся 5–9-х классов – 92 % от общего количества учащихся 5-9-х классов. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, по 6 общеобразовательным предметам (биология, информатика, математика, труд (технология), физика, химия) проводился в информационно - телекоммуникационной сети Интернет с использованием информационного ресурса «Онлайн - курсы Образовательного центра «Сириус».

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
15	58	17	81	12	92

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2024-2025 году наблюдается незначительное количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итог о
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	0	1	1	4	1	4	0	0	11
2	Биология	0	1	1	1	0	4	0	0	7
3	География	0	0	2	4	1	5	0	0	12
4	История	0	0	2	4	1	5	0	0	12
5	Литература	0	1	1	4	1	5	0	0	12
6	Математика	0	0	1	4	1	4	0	0	10
7	Обществознание	0	0	1	4	1	5	0	0	11
8	ОБЖ	0	0	0	0	1	5	0	0	6
9	Немецкий язык	0	1	1	4	0	0	0	0	6
10	Технология	0	0	0	4	1	3	0	0	8
11	Физика	0	0	0	1	1	0	0	0	2
12	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – география, история, литература.

**Сравнительный анализ количества участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Русский язык	12	13	11
2.	Литература	12	7	12
3.	Математика	2	0	10
4.	История	13	11	12
5.	Обществознание	12	13	11
6.	Биология	0	0	7
7.	Химия	0	0	0
8.	Физика	0	0	2
9.	География	12	8	12
10.	ОБЖ	12	11	6
11.	Физическая культура	13	13	0
12.	Право	0	0	0
13.	Технология	13	8	8
14.	Немецкий язык	12	13	6
ВСЕГО участий:		125	97	97

Вывод: Количество участий в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось значительно, количество же человек уменьшилось, но не

значительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят целенаправленно. Олимпиады не проводились по следующим предметам: химия, физическая культура, право культуры в связи с отсутствием заявок.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	11	0	0	0
2.	Литература	12	1	0	8%
3.	Математика	10	0	0	0
4.	История	12	1	0	8%
5.	Обществознание	11	1	0	9%
6.	Биология	7	0	0	0
7.	Химия	0	0	0	0
8.	Физика	2	1	0	50%
9.	География	12	2	0	16%
10.	ОБЖ	6	0	0	0
11.	Физическая культура	0	0	0	0
12.	Технология	8	0	0	0
13.	Немецкий язык	6	1	0	16%
ВСЕГО:		97	7	0	7%

Вывод: таблица № 4 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 7% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад

продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 92% обучающихся 5-9 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: физике, химии.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах

ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся 1-9 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах и викторинах на учебных платформах «Учи.ру» и «Я Класс». Учащиеся 3 -9 классов приняли участие в конкурсе «Живая классика». Победители приняли участие в муниципальном этапе конкурса. Все учащиеся принимали участие в школьных спортивных мероприятиях, творческих конкурсах рисунков и поделок.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	0	0	2
2023	2	0	0	2
2024	5	0	0	5

Как показывает статистика, выпускники, продолжающие обучение в 10 классе, отсутствуют. Продолжать обучение в средних профессиональных образовательных организациях стало хорошей практикой.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Галактионовская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Галактионовская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 17 респондент (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 71%.
2. Условия и оснащенность ОО – 62%.
3. Психологический комфорт в ОО – 96%.
4. Деятельность администрации – 86%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период 2023-2024 учебный год в Школе работали 12 педагогов, из них 3– внутренних совместителя. Один педагог является внешним совместителем: это учитель-логопед. Из 12 учителей имеют стаж

педагогической работы до 5 лет – 3 (25%), до 15 лет – 4 (33,3%) до 25 лет – 1 (8,3%), до 30 лет – 1 (8,3%), более 30 лет – 3 (25%).

45,5%, учителей школы имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 54,5% среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией: 2 (18,2%).

Вывод:

Для повышения доли педагогов с высшим профессиональным образованием необходимо реализовать следующие меры:

1. Стимулировать поступление в вузы – создавать условия для получения высшего образования педагогами со средним профессиональным образованием через:

- целевое обучение,
- заочные и дистанционные формы,
- программы переподготовки.

2. Увеличивать число преподавателей с высшей квалификационной категорией за счет:

- мотивационных программ (надбавки, гранты),
- системы непрерывного повышения квалификации,
- наставничества и обмена опытом.

3. Совершенствовать кадровую политику – постепенно замещать вакансии специалистами с высшим образованием, сохраняя при этом ценных педагогов с СПО через программы доучивания.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 45,5%;
- повышенный – 36,4%;
- высокий – 18,2%.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Галактионовская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Родителям и ученикам», «Наша школа», «Школьные детские объединения», «Педагогам и сотрудникам», «Независимая оценка качества образования», «Безопасность», «Сведения об образовательной организации», «Психологическая служба», «Внешнее оценивание», «Методическая работа», «Воспитательная работа» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Галактионовская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Педагоги в рамках урочной деятельности следуют санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20) и не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Галактионовская ООШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1498 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 992 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	992	878
2	Педагогическая	632	246
3	Художественная	506	427
4	Справочная	47	38
5	Языковедение, литературоведение	30	12
6	Естественно-научная	40	26
7	Техническая	25	11
8	Общественно-политическая	21	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 246 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 23, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 46.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Галактионовская ООШ» расположена в отдельно стоящем деревянном 1-этажном здании постройки 1936 года. Общая площадь- 356,3, в том числе:

- школьная – 186,4 кв.м.
- прочая – 169,9 кв.м.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью. 3 класса оборудованы интерактивными досками и мультимедиапроекторами.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов. И сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся удобны, уютны. Полы застелены линолеумом.

Школа располагает 7 учебными кабинетами и учительской, а также столовой на 16 посадочных мест.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором. В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27(100%)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11(40,7%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16(63,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(19%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3(11,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4(14,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(33,3%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(11,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12(100%)
– с высшим образованием		0(0%)
– высшим педагогическим образованием		7(58,3%)
– средним профессиональным образованием		3(25%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2(17%)
– с высшей		0(0%)
– первой		2(17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6(50%)
– до 5 лет		3(11,1%)
– больше 30 лет		3(11,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (15%)
– до 30 лет		2(7,4%)
– от 55 лет		2(7,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	2(7,4%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(7,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,4 еденицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20 едениц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-

20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.