

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 16.02.2021


«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Галактионовская ООШ»
И.Ю. Ветоха
Приказ № 03-02-21/1 от 17.02.2021г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Галактионовская ООШ» за 2021 год.**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Галактионовская основная общеобразовательная школа» за 2021 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Галактионовская ООШ» от 17.02.2022г № 03-02-21/1 «О проведении самообследования»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

1. оценка деятельности образовательной организации;
2. система управления образовательной организации;
3. содержание и качество подготовки обучающихся;
4. организация учебного процесса;
5. организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
6. востребованность выпускников;
7. учебно-методическое обеспечение;
8. библиотечно-информационное обеспечение;
9. качества кадрового обеспечения;
10. социально-педагогическая служба;
11. материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации

Аналитическая часть

I. Оценка деятельности образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галактионовская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Ветоха Ирина Юрьевна
Адрес организации	662655, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Галактионово, ул.Школьная,д.39
Адрес электронной почты	galaktionovoschool@yandex.ru
Сайт	галактионовская- школа.краснотуранобр.рф
Учредитель	Администрация Муниципального образования Краснотуранского района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 24ЛО1 №0001139, регистрационный № 7985-л, приложение серия 24ПО1 №0005830, 24 апреля 2015г.
Свидетельство о Государственной аккредитации	Серия 24 А01 № 0000166, регистрационный № 4253, приложение серия 24А021 №0000188, 20 апреля 2015г.
Устав	Дата утверждения учредителем: 15.01.2015г

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Помещения школы удовлетворяют правилам государственно противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Галактионовская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

На конец 2021 года в школе обучалось 18 детей с ОВЗ, совместно с одноклассниками. Педагогами использовались специальные методы обучения. Была организована коррекционно-развивающая работа. Инклюзивное образование

предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В школе действует психолого - педагогический консилиум. Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг школой проведена работа в данном направлении:

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- проведено анкетирование и утвержден паспорт доступности;
- установлена мнемосхемы.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем предоставления им занятий, направленных на закрепление и развитие универсальных учебных действий.

Здание школы представляет собой одноэтажное здание, столовой на 16 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся на спортивной площадке, оснащение которой соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды, гимнастические стенки, брусья, козел, бревно, перекладина, гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д.

Школа работает в режиме одной смены. Для обучающихся установлена пятидневная рабочая неделя. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, а также ресурсы в WhatsApp, электронной почты.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе у части обучающихся.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение части обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- часть педагогов не владеют в полной мере навыками работы в дистанционном формате.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

II. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете школы. Рассматривает вопросы:

- Отчёт о работе УС школы за 2020-2021 учебный год;
- Об изменении состава членов Управляющего совета, проведение довыборов;
- Установление режима занятий в школе;
- Об утверждении списков на питание;
- Организация питания в школе, отчёт ответственного за питание;
- Организация работы с одарёнными детьми;
- Об утверждении плана – графика расходования бюджетных средств на 2021-2022 учебный год;
- Организация деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся;
- Обучение в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- работа школы в условиях коронавирусной инфекции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В Совет школы входят представители педагогического коллектива (два представителя избираются на Педагогическом совете школы), представители родителей обучающихся (два представителя избираются на Общешкольном родительском комитете), представители обучающихся третьей ступени (один представитель избирается Ученическим советом школы).

К компетенции Совета школы относятся:

- внесение предложений по изменению и дополнению настоящего Устава;
- обсуждение программ развития ОУ;
- заслушивание отчетов Руководителя ОУ;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности ОУ вышестоящими организациями;
- выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского и ученического коллективов;
- общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.;
- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности ОУ, не отнесенным к компетенции Руководителя ОУ.

Заседания Совета школы проводятся не менее 2-х раз в год.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием в пределах его полномочий и в соответствии с локальным нормативным актом, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ и носят рекомендательный характер.

Методический совет является органом внутришкольного управления, создается на постоянной основе. Методический совет является органом внутришкольного управления и создается на постоянной основе.

Методический совет действует в целях осуществления руководства методической деятельностью, координации работы методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Методический совет школы:

- разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы;
- устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов;
- осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ;
- выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете.

Заседания Методического совета проводятся один раз в полугодие, а также по мере необходимости.

Решения Методического совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет родителей.**

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении. На конец 2021 года в школе обучается 45 учеников. **Качество знаний составляет – 21 %. Уровень обученности – 88 %.**

Итоги учебного года по классам 2021 года.
Общеобразовательная программа

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	2-9	
На начало уч. года	3	4	4	4	15	5	3	0	2	2	12	24	На начало уч. года
На конец уч. года	4	4	4	4	16	5	3	0	2	2	12	24	На конец уч. года
Оставлены на повторный год	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	Оставлены на повторный год
Условно переведены	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	2	Условно переведены
На 4,5	-	1	1	-	2	1	1	0	1	-	3	5	На 4,5
В т.ч. отличники	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В т.ч. отличники
% успеv., % качества	100	75/25	100/25	75/0	87/17	80/20	100/33	0	100/50	100/0	91/25	88/21	% успеv., % качества

Не оцениваются:

4 учеников – 1 класса

18 учеников - (по программе VIII вида)

Итоги промежуточной аттестации по классам 2020-2021 учебный год

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
На начало года	3	6	6	4	19	4	5	2	8	4	23	42
На конец года.	3+1 АОО П	4+2 АОО П	4+3 АОО П	4	15+6 АООП	5	3+2 АО ОП	2 АОО П	2+6 АОО П	2+2 АОО П	12+12 АООП	27+18 АООП
Не освоили стандарт.	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1
На 4,5	-	1	1	-	2	1	1	-	1	0	3	5
В т.ч. отличники (прописать ФИО полностью).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успев.	100	75	100	75	87	80	100	0	100	100	91	88
% качества	0	25	25	0	17	20	33	0	50	0	25	21

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. Качество знаний во 2-4 классов понизилось на 11 %, в 5-9 на 2%. Количество обучающихся детей по АООП увеличилось на 42 % от общего числа обучающихся. Не освоили стандарт 3 обучающихся по общеобразовательной программе. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам пересдачи промежуточной аттестации по ее результатам эти учащиеся оставлены на повторное обучение. Этим учащимся рекомендовано определение программы на комиссии ПМПК.

Администрацией школы проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены оперативные совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми.

Учителям школы в 2021/2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

Управленческие решения:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русский», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными

работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Педагогам Школы было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

В 2021 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в начале учебного года Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, на главные вход, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других участников образовательных отношений по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности учреждений дополнительного образования (СДК);
- в рамках классного руководства (мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель технологии, музыки, информатики и т.д.). Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, таких как необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Воспитательная работа.

Проведение воспитательной работы в 2021 году было осложнено распространением коронавирусной инфекции. Большое внимание, несмотря на это, уделялось патриотическому воспитанию обучающихся. Школа провела работу по празднованию юбилея Великой Отечественной войны. Все участники образовательного процесса включилось в работу по оформлению окон Победы, по подготовке материалов для участия в Марше Бессмертного Полка, видеоролик «Мы помним!», урок памяти «Блокадный хлеб» месячник по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Также проводились дистанционные мероприятия профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних ведётся планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики. Наблюдается увеличение количества учащихся, посещающих дополнительные занятия в школе (за счет внеурочной деятельности в 1-9 классах) и вне школы. Наблюдается повышение показателей занятости учащихся в каникулярное время, по сравнению с 2020 годом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся нашей школы осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

№	Кол-во часов	Направленность	Название кружков	Количество посещающих
1	1	Техническое	Перволого	13
2	1		Робототехника	15
3	1	Социально-педагогическое	«Основы финансовой грамотности»	15
4	1	Художественно-эстетическое	«Изостудия»	15
5	1	Физкультурно - спортивное	Подвижные игры	15

Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, в течение всего календарного года. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности учащихся и педагогов дополнительного образования, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

Выбор направлений и зачисление в кружки дополнительного образования осуществляется через систему «Навигатор». Родители имеют возможность осуществлять выбор и записывать своего ребенка в кружок по интересам.

Задумываясь о расширении предложенных программ, педагоги школы учитывают следующее:

- необходимо предусмотреть программы дополнительного образования, направленные на работу с детьми группы социального риска;
- необходимо разработать программы, учитывающие интересы детей и подростков, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде

VI. Востребованность выпускников

Основная школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Не работают и не учатся
2019	3	0	3	0
2020	2	0	2	0
2021	2	0	2	0

Как показывает статистика, выпускники, продолжающие обучение в 10 классе, отсутствуют. Стало хорошей практикой продолжение образования в средних профессиональных ОО.

VII. Учебно-методическое обеспечения

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы, по запросу ОО, выяснила технические возможности семей и разработала приемлемые для таких семей способы обучения. В дальнейшем эти семьи были обеспечены соответствующей компьютерной техникой. В ходе бесед с родителями были выявлены преимущества и сложности дистанционного обучения; преимущества - обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно, трудно организовать учебный процесс в домашних условиях, где много отвлекающих моментов.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

- Учащиеся 1-4 классов
- Учащиеся 5-9 классов
- Педагоги

В начале учебного года проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками на 2021 год. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

А так же был сформирован и осуществлен заказ на учебники через издательства

«Просвещение», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Мнемозина» на следующий учебный год.

В формировании заказа участвовали члены общешкольного родительского комитета, педагог - библиотекарь и администрация школы.

Школьная библиотека имеет соответствующее помещение. В библиотеке имеются действующие картотеки. Библиотечный фонд насчитывает 1906 экземпляров на отчетный период, из которых учебники – 1046 экземпляра, учебные пособия – 191, художественная литература – 669 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Школа осуществляет ежегодную подписку на газеты и журналы: «Добрая дорога детства», «Маша и Медведь», «Простоквашино», «Здоровье школьника» и др.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Два педагога являются внешними совместителями: это учитель русского языка, учитель физика и учитель-логопед. Из них 15 учителей имеют стаж педагогической работы от 10 до 35 лет, от 5 до 10 лет – 3 учителя, 71% учителей школы имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 21% среднее профессиональное образование педагогической направленности, 2 % среднее образование.

Кадровая политика направлена:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечения, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе на сегодняшний день обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- однако серьезной проблемой является наличие довольно большого числа педагогов пенсионного возраста (4)
- необходимо продумать кадровую политику, в которой упор бы делался на подготовку новых кадров из числа собственных работников и выпускников

школы

• в школе осуществляется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

В соответствии с разработанным школой перспективным планом повышения квалификации учителя ежегодно проходят курсовую подготовку: В 2021 году все учителя прошли обучение в дистанционной форме.

С целью распространения актуальной информации по вопросам преподавания, внедрения в практику различных новаций педагоги, прошедшие курсовую подготовку, делятся полученной информацией на заседаниях школьных методических объединений. Проведенные в 2021 году школьные методические мероприятия были направлены на формирование различных методических компетенций педагогов с целью повышения их профессионального мастерства.

Х. Анализ социально-педагогической службы.

В течение 2021 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью и задачами.

Исходя из целей и задач, был составлен перспективный план работы.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами.

- изучение социальных проблем учеников и семей;

- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 42, на конец года – 45.

Категории семей и несовершеннолетних	На начало года	На конец года
Кол-во опекаемых детей	5	5
Кол-во детей из многодетных семей	23	2
Кол-во детей-инвалидов	0	1
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	1	3
Кол-во детей из малообеспеченных семей	36	36
Кол-во детей из неполных семей	3	4
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	4	4

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Было организовано 23 посещения к 5 неблагополучным семьям с целью обследования материально - бытовых условий

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями

3. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы 4 обучающихся, состоящих на разных видах учета, в том числе: внутришкольный учет- 4 обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 3, состоящих на учете в КДН – 3, из них СОП – 3.

4. Организация работы совета Профилактики. Проведено 7 заседания совета, приглашено 4 учащихся школы.

5. Оказание помощи классным руководителям в доставке учащихся с каникул и выходных дней, рассмотрено 3 обращения педагогов.

6. Выявление и ходатайство в КДНиЗП о постановка на учёт.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН 2021 году

	На начало года	На конец года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	1	1
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	1	1
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за:		
- употребление алкогольной продукции;	0	0
- хищение чужого имущества;	1	1
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0
- побои	0	0
- бродяжничество	0	0
- другие	0	0

Работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 6 семей;

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

- организованы лекции для родителей на тему «Насилие в семье» на общешкольном родительском собрании.

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике детей группы риска, социального сиротства и СОП.

2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами социальных служб, оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска. Поэтому на следующий год необходимо:

- - наладить совместную работу с КДНиЗП;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних в дополнительное образование;
- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

XI. Материально –техническая база школы

МБОУ «Галактионовская ООШ» расположена в отдельно стоящем деревянном 1-этажном здании постройки 1936 года. Общая площадь- 356,3, в том числе:

- школьная – 186,4 кв.м.
- прочая – 169,9 кв.м.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью. 3 класса оборудованы интерактивными досками и мультимедиапроекторами.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов. И сегодня все учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся удобны, уютны. Полы застелены линолеумом.

Школа располагает 7 учебными кабинетами и учительской, а также столовой на 16 посадочных мест.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором. В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование.

**Анализ показателей деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Галактионовская ООШ» за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек 18%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек 65 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 0%
1.141	Регионального уровня	человек 0/0%
1.14.2	Федерального уровня	человек 0/0%
1.14.3	Международного уровня	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0 /0%

1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек0/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 71%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 3/21%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.24. 1	Высшая	0 человек/ %
1.24. 2	Первая	0 человек/ %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.25. 1	До 5 лет	0 человек/ %
1.25. 2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 29%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 человек/91%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м