**Аннотация к рабочей программе**

**«Родной язык (русский)»**

**4 класс, общеобразовательный уровень**

**1. Место предмета в структуре начальной общеобразовательной программы школы.**

**Учебный предмет включен в образовательную область Филология учебного плана школы.**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 4 класс.**

**2.Цель изучения учебного предмета:**

**- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.**

**Задачи:**

* **Формирование представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;**
* **совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;**
* **совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;**
* **совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;**
* **приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;**
* **формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.**

**3. Структура учебного предмета.**

**Язык и речь. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание значимых частей слова.**

**Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Глагол. Изменение глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы- исключения.**

**4. Основные образовательные технологии.**

**В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.**

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**-обучающиеся должны знать:**

**Названия, определения и признаки частей слова; изученных частей речи; членов предложения: главных и второстепенных, однородные члены предложения.**

**-обучающиеся должны уметь:**

**орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;**

**производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;**

**производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;**

**производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;**

**производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;**

**определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;**

**определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;**

**писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;**

**в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.**

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

**7. Формы контроля.**

**Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**