Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс (по предметной линииучебников В.М. Казакевича)Рабочие программы по учебному предмету «Технология» разработаны на основе  
Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП  
ООО 2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ, и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010г.).  
Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.  
Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:  
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;  
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое  
мышление в разных формах деятельности.  
Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8  
классе, в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В соответствии с ПООП ООО 2015г. при проведении занятий по технологии (в 5–9классах) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всегоматериала и объёма часов.  
Документ разработан на основе:  
• Закон РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ в от 29.12.2012;  
• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17.12.2010г. №1897 (5Б)  
• Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (базовый  
уровень) / М.: Просвещение, 2011.  
• Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 уч.г.

• постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8 (Официальный интернет-портал правовой информации).  
***Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников,  
учебных и учебно-методических пособий:***- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. / М.: Просвещение, 2020г.  
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 17г.  
- *Технология: 5* класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2019г.  
- *Технология: 6* класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2020г.  
***А также дополнительных пособий для учителя:  
-*** Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.  
- Бейкер, X. Плодовые культуры / X. Бейкер. - М.: Мир, 1992.  
- Гаевая Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Ященко. - Киев: Урожай, 1993.  
- Гузаирова Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. - М.: ПедагогикаПресс, 1994.  
- *Технология Технологии ведения дома:* 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.  
- *Технология Технологии ведения дома:* 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.  
- *Технология Технологии ведения дома:* 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.  
- *Технология: 8* класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В. Д. Симоненко,  
А.А. Электов, Б.А. Гончаров. И др.. - М.: Вентана-Граф, 2015г.  
Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.  
Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного  
раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования,  
моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам  
и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.  
Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.  
Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе  
в соответствии с новой методологией включает в себя 11общих для всех классов модулей:  
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.  
Модуль 2. Производство.  
Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.  
Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.  
Модуль 6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.  
Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.  
Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.  
Модуль 9. Технологии растениеводства.  
Модуль 10. Технологии животноводства.  
Модуль 11. Социальные технологии.  
Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:  
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической  
информации;  
• элементы черчения, графики и дизайна;  
• элементы прикладной экономики, предпринимательства;  
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
• технологическая культура производства;  
• культура и эстетика труда;  
• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;  
• виды профессионального труда и профессии.  
Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.  
Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на  
потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в  
качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).  
В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их  
развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:  
- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний,  
умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;  
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением  
техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;  
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;  
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на  
рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;  
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на  
основе прикладных экономических знаний;  
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.  
Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.  
Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:  
- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической  
культуры и культуры труда;  
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей  
и созидательной деятельности;  
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;  
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;  
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве  
или сфере обслуживания;  
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных,  
творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.  
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания  
предмета «Технология» отражают:  
• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и  
культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий  
промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  
• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения  
творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,  
обеспечения сохранности продуктов труда;  
• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,  
правилами выполнения графической документации;  
• формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  
• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов  
ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;  
• формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.