Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Коринской В.А, Душиной И.В, Щенева В.А для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии авторской программы 6-9 классов И.В Душиной – М:Дрофа 2006г с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование учебника « География материков и океанов» 7 класса: учебное издание Коринской В.А, Душиной И.В, Щенева В.А – М: Дрофа 2007г.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Учебник:Коринская В.А. География материков и океанов.7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев **–** М.: Дрофа, 2009. – 319с.
2. Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010г.
3. Сиротин В.И Рабочая тетрадь по географии 7 класс – М: Дрофа 2007г.

Программа соответствует учебнику «Географии» для седьмого класса образовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев **–** М.: Дрофа, 2009. – 319с.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение географии в 7 классе складывается следующим образом: 68 часов из федерального компонента.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:**

***Для учителя:***

* Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
* Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 20011г.
* Справочник по физической географии

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения**:

* Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км, координат различных точек.
* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км.
* Обучение определению географического положения материка.
* Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
* Сравнение географического положения Австралии и Африки.
* Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
* Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
* Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.
* Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. *Называть (показывать):*

— основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

— состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, склад­чатые области, сейсмические пояса, области вулка­низма);

— климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные тече­ния; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океа­нах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плот­ности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;

— в результате изучения материков: имена путе­шественников и исследователей континента и ре­зультаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, преобладающие воздушные массы, климати­ческие пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон конти­нентов;

— районы повышенной плотности размещения на­селения на материках, крупнейшие народы, аре­алы их распространения; крупные регионы мате­рика, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; стра­ны, входящие в состав региона, а также крупней­шие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной де­ятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипе­лаги.

*Определять:*

— географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

— географическое положение страны и ее столи­цы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;

— по климатическим картам распределение на по­верхности Земли температур и осадков.

 *Описывать:*

*—* по схемам круговороты вещества, схему стро­ения природного комплекса;

\_\_ особенности географического положения мате­рика в сравнении с другими материками; особен­ности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое по­ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);

— по картам одну из стран (по выбору); один из ре­гионов страны (по выбору); природу одного из ост­ровов Океании (по выбору).

 *Объяснять:*

\_\_существенные признаки понятий «платформа»,

«рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «геогра­фическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «вы­сотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;

— причины географической зональности, целост­ности, ритмичности процессов в ГО;

— значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причи­ны изменений природы под воздействием хозяйст­венной деятельности, необходимость международ­ного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

— роль океана в жизни Земли, свойства вод, обра­зование течений, различия свойств водных масс океана;

— особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей су­ши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;

— влияние географического положения на особен­ности природы континента (океана);

— образование и размещение крупных форм релье­фа Земли;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения облас­тей повышенного и пониженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осад­ков на Земле;

— влияние освещенности на ритмы в приро­де, причины зональной и азональной дифферен­циации природных комплексов и всей ГО в це­лом;

— размещение крупных форм рельефа и месторож­дений полезных ископаемых на материках в зави­симости от строения земной коры;

— причины формирования типов климата на кон­тиненте, особенности питания и режима рек, осо­бенности растительности и животного мира при­родных зон;

— причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире при­родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;

— особенности хозяйственной деятельности насе­ления, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;

— причины опасных природных явлений.

 *Прогнозировать:*

— предвидеть тенденции изменения очертаний су­ши в результате движения литосферных плит;

— тенденции изменения климата, питания и ре­жима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельнос­ти;

— оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

— тенденции в изменении природы Земли при ус­ловии таяния ледникового покрова Антарктики

**УМК:**

1. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
2. Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 20011г.
3. Справочник по физической географии