Рабочая программаразработана на основе:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования,

**-**  Примерной программы по немецкому языку начального общего образования

- Программы И.Л.Бим, Рыжова Л.И. «Немецкий язык», Москва «Просвещение»,2011

 **В состав УМК входит**

1. Рабочая программа «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, М., Просвещение 2011.

2.  Немецкий язык «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Бим И.ЛМ.,Просвещение2011г.
3.   Немецкий язык. Две рабочие тетради на печатной основе; Бим И.Л. М., Просвещение 2011г.
4.   Немецкий язык. книга для учителя.Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г

 Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы.

 УМК не противоречит целям и задачам школы, в полной мере реализует требования ФГОС к планируемым результатам. Все учебники УМК «Немецкий язык» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обучение производится очно по учебнику Бим И.Л. " Первые шаги" . Немецкий язык «4 класс», УМК Бим И.Л ." Первые шаги" был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 4 классе т.к обучение по курсу « Первые шаги» в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения.

Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной школе показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов.

 Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

 В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметныхих, предметных результатов по иностранным языкам.

 **Цели и задачи обучения**

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
* *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
* *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);
* *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные обще учебные умения и навыки.

 **Задачи обучения -** *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

 При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3.**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4.**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6.**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

***Ценности:*** культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

 **Общая характеристика организации учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

**Используемые технологии, методы, формы работы. Обоснование их использования**

Для достижения высоких результатов в процессе обучения иностранному языку и формирования УУД в 4 классеиспользуются следующие педагогические технологии:

- проектная технология

-обучение в сотрудничестве

- игровая технология,

- технология личностно – ориентированного обучения,

-здоровье сберегающая технология,

- информационно – коммуникационная технология и т.д.

Особый акцент делается на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

 **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

***Предметными результатами*** изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | *Базовый уровень* *В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:*  | *Повышенный уровень* *В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий* |
| *- Планирование; целеполагание;**- контроль;* *- коррекция;**-прогнозирование**- оценивание.* | * ставить учебные цели,

 Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, * осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.
 | * выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
* осознание качества и уровня усвоения
 |
| Коммуникативные УУД | *Базовый уровень* *В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:*  | *Повышенный уровень* *В процессе изучения курса « Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий* |
| *- планирование учебного сотрудничества;**-разрешение конфликтов**-управление поведением партнера* | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
 | * учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
 |
| *Предметные УУД* | *Базовый уровень* *В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:*  | *Повышенный уровень* *В процессе изучения курса « Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий* |
|  | * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, по
* строенных на знакомом языковом материале.
* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию | * *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
 |