**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)».
* СанПиН 2.42.3286 – 15 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СаНПиН2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)
* Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и

коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений,

являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их

дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их

психического развития. В результате к началу школьного обучения они не

достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* Формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;
* Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над

словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

* Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка выделяется- 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

**Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

***Минимальный уровень***:

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
* записывать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его.