**Аннотация**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана для 4-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Ученица испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется, не успевает за общим темпом работы класса. Девочка знает сведения о себе, понимает родственные связи. Однако, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно. Словарный запас беден, пассивный словарь преобладает над активным. В речи мало наречий, сложных предлогов, определений, дополнений. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Наблюдаются низкая речевая активность и бедная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний.

В учебной деятельности проявляет пассивное участие. Работоспособность низкая. На уроках работает слабо, к предмету относится без особого энтузиазма. Домашние задания выполняет не всегда и не полностью, хотя всегда под руководством родителей. Даёт неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. Требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры. Самостоятельно применить изученный материал на уроке почти не может. Память не развита, не может выразить ясно и чётко свои мысли. Читает плохо, по слогам. При прочтении какого-либо текста про себя она может рассказать в общих чертах о чём прочитала.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

**Цель предмета «Окружающий мир» -** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного осознания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи предмета «Окружающий мир»:**

* формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* формировать модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формировать компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

**Цель коррекционно-развивающего характера:** формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношении к среде обитания и правила поведения в обществе и природе.

**Задачи коррекционно-развивающего характера:**

* расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
* обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
* систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
* уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
* улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
* активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика.