**АННОТАЦИЯ**

**К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ФИЗИКЕ**

**8 КЛАСС**

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Внимание. Объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению переключения с одного вида деятельности на другой, степень произвольного внимания снижены. Память у учащихся развито слабо. Низкий уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза. Не могут самостоятельно обобщать и делать выводы.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

*Цели изучения физики:*

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;

- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально трудовыми навыками.

*Задачи:*

* *образовательная* – научить учащихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения перед ним задач, сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности; дать представления о тепловых, электромагнитных, световых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; сформировать представления о физической картине мира;
* *коррекционная* – развивать зрительное восприятие, пространственное представление и ориентацию, мыслительные операции, наглядно – образное и словесно-логическое мышление; обогащение словаря;
* *воспитательная* – дать представление о роли физики в современном мире (в технике, в повседневной жизни); профессиональном самоопределении.

В основу представляемого курса физики положены такие принципы как:

* Целостность и непрерывность.
* Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом особенностей обучаемых). Безусловно, должно иметь место упрощение, адаптация набора понятий « настоящей физики» для учащихся коррекционных школ VIII вида, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо – если что – то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.
* Практико–ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
* Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения физике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение.
* Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области физики, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности).

 Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.28.ст2, п.6.ст.28, п.1,п.2,п.3,п.4 ст79.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.
3. Рекомендации «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ».
4. «Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы» под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др.
5. Авторская программа «Физика. 7 – 9 классы» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов физики с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталостью, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, календарно – тематическое планирование курса.

Базисный учебный план отводит по 34 часа для изучения физики в 8 классе (1 учебный час в неделю).

*Учебно – методический комплект:*

А.В.Перышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2009г.

Методы обучения умственно отсталых школьников при изучении физики: методы изложения нового материала и методы повторения и закрепления.

На уроках используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация) и практический (лабораторные работы).

*Предполагаемый результат*

В результате изучения физики учащийся будет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов, а также при выборе профессии.