Программа разработана на основе примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1 - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 под редакцией В.В.Воронковой(раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова)

 Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

 География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру, их охране, крупным промышленным городам и столицам; изучению социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассматривание вопросов истории, этнографии, национальных традиций коренного населения, что способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

В 6 классе обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников с нарушениями интеллекта об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

-корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

-коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

-коррекцию и развитие связной письменной речи;

-коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)

-коррекцию и развитие зрительных восприятий;

-развитие слухового восприятия;

-коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

В учебном плане МБОУ Галактионовская ООШ»» для обучающихся по АООП на изучение предмета «География» в 6 - 8 классах отводится 2 часа в неделю( 68 часов в год).

**Учебно-методический комплект**

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для обучающихся по АООП//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 7 класс: учебник дляобучающися по АООП. – М.: Просвещение, 2016.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для обучающися по АООП//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 9 класс: учебник дляобучающися по АООП. – М.: Просвещение, 2005.