Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

 Планирование составлено на основе Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 класс . М «Просвещение» 2010г Всеобщая история : 5-9-й классы : рабочие программы : предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2014гИстория России 5-9 класс : рабочие программы ; предметная линия учебников А.А . Данилова , Л.Г. Косулиной: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2014г

Учебник\_ «История древнего мира»А.А. Вигасин , Г.И. Годер ,И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2016 История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь (комплект из 2 тетрадей) Георгий Годер М. «Просвещение» 2016г

 Рабочую программу составила Теребенина А.В, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного курса «История Древнего мира» для 5 класса составлена в соответствии с Примерной программой по учебным предметам, утверждённой Министерством образования и науки РФ. (Примерные программы по учебным предметам. Всеобщая история. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012), авторской программы , А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.:История Древнего мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая функция* позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Главная задача** образовательного процесса для детей с ОВЗ - **оптимизация** учебной работы, **компенсация** пробелов в знаниях.

 Инклюзивное обучение скорректировано с учетом **основных принципов:**

• Усиление практической направленности материала;

• Актуализация основных признаков изучаемых явлений;

• Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;

• Соблюдение объема необходимости и достаточности;

• Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

 Важно поставить реально достижимые цели, отобрать те знания и умения, которые помогут обучающимся почувствовать свои силы, пробудят надежду и веру в успешность работы.

 В основе успеха работы с детьми с ОВЗ лежит система **общения учителя с учащимися**. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, а в целом включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

 **Методы и приемы,** позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции:

• опорные карты и конспекты на уроках истории;

• обращение к непосредственному опыту учащихся;

• применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;

• постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

 **Формированию оптимальной самооценки способствуют:**

 знакомство учащихся с критериями оценок;

 подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;

 включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;

 безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

 **Необходимо на уроке** доказать ребенку его интеллектуальную состоятельность:

• Во-первых, показать, что он что-то может в учебном процессе. Пока не так важно, за какую оценку, но может.

• Во-вторых, формируется мотив обучения.

• В-третьих, формируется адекватное представление о собственных знаниях. Практикуем оценку «авансом».

 **Контрольно-оценочная деятельность** учащегося с ОВЗ:

1. Оценка учащемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:

• оценка имеет характер психологической поддержки;

• не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;

• оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

 **Для переживания эмоционального благополучия** детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:

 снятие страха у учащихся перед предстоящей деятельностью;

 использование приемов подкрепления, персональной исключительности и других;

 развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;

 создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;

 установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

 **ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ** при обучении детей с ОВЗ!

 **Работа в классе**

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.

- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.

- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.

- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).

- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.

- Близость учеников к учителю.

- Предоставление краткого содержания глав учебников.

- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.

- Использование маркеров для выделения важной информации.

- Использование предложений с пропущенными словами.

- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.

- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

 **Обучение и задания**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

 **Перемена видов деятельности**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

 **Письменные задания**

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

 **Организация учебного процесса**

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.

- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель изучения курса «история Древнего мира»:**

 освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, их места в истории мировой цивилизации.

**Основными задачами данного курса являются:**

- формирование у пятиклассника ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоиндентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в разных сферах жизни общества;

- воспитание толерантности. уважения к культурному наследию других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности ярких личностей эпохи;

 - осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании мо-  лодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.
В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.
Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.