

## Аналитическая справка по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в МБОУ «Галактионовская ООШ»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа сторонних организаций.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Галактионовская ООШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- в период с февраля по март 2025 года в школе проводились внутри классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

### **ВПР проводились весной 2025**

Проведены работы:

- 5 класс: русский язык, математика 2 части, география 2 части, история.
- 6 класс: русский язык, математика 2 части, обществознание, биология 2 части.
- 7 класс: русский язык, математика 2 части, история, география 2 части
- 8 класс: русский язык, математика 2 части, физика 2 части, литература.

### **Анализ ВПР по русскому языку 5-8 классы 2024-2025 учебный год**

#### **Русский язык 5 класс 18.04.2025**

**1.Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-11 | 12-15 | 16-19 | 20-24 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: **1 уч.**

Выполняло работу – **1 уч.**

Получили оценки:

«2» - 1 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 0 %.

Качество знаний – 0 %

Максимальный балл – 24

Максимальный балл за работу – 2

Минимальный балл за работу – 2

Средний первичный балл – 2

Средний балл (оценка) – 2

Повысили оценку в аттестационный период – 0

Понизили оценку в аттестационный период – 0

Подтвердили оценку в аттестационный период – 1 уч.

### 3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

| №   | Проверяемое умение                                                                                  | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1   | Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) |                                                      |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)                                   | 0%                                                   |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)                                    | 0%                                                   |
| 1.3 | Правильность списывания текста (баллы от 2-1)                                                       | 0%                                                   |
| 2   | <b>Языковые разборы слов:</b>                                                                       |                                                      |
| 2.1 | фонетический                                                                                        | 0%                                                   |
| 2.2 | морфологический                                                                                     | 0%                                                   |
| 2.3 | синтаксический                                                                                      | 0%                                                   |
| 3   | Ответ на вопрос по тексту                                                                           | 0%                                                   |
| 4.1 | Найти слово с предложенным значением                                                                | 0%                                                   |
| 4.2 | Подбор антонима к найденному слову                                                                  | 0%                                                   |
| 5   | Ударение                                                                                            | 100%                                                 |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

#### Типичные ошибки:

| Орфографические: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: « <i>лишать</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                | Правописание непроверяемой гласной в корне слова. Ошибки: « <i>поколение</i> », « <i>поражаться</i> ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                | Правописание падежных окончаний у имен существительных. Ошибки: « <i>встрече</i> », « <i>ящерицей</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                | Правописание согласной в приставках, оканчивающихся на парный согласный. Ошибки: « <i>бесследно</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>некрасивых</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>радоваться</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                | Правописание падежных окончаний у имен прилагательных. Ошибки: « <i>рыжей</i> ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пунктуационные:  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | <b>Тире в простом предложении. Ошибки:</b> « <i>Главное богатство природы – ее красота!</i> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Бери, пользуйся, обогащайся – хватит на всех и на все времена!</i> », « <i>Не пух и перо, не шкурки и мясо диких животных увлекают пытливых людей в лес.</i> », « <i>И каждое новое поколение будет заново удивляться, поражаться и радоваться встрече с пестрым дятлом в красных плавках, с бородатым нахмуренным глухарем, с малахитовой ящерицей и рыжей лисой.</i> » |

#### Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения, отсутствие описания

предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывает категорию-парность согласных, трудности с определением ударного и безударного гласного)

Ошибки в морфологическом разборе слова (не отличает морфологический анализ от морфемного)

**Наиболее успешно выполнены учащимся задания:**

- постановка ударения в словах;

**Затруднения вызвали задания:**

• Списывание текста, фонетический, морфологический, синтаксический анализы. Ответ на вопрос по тексту, определения слова в тексте по его лексическому значению, определение антонима к слову.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отработать навыки **смыслового чтения текста**.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Таблица выполнения заданий.**

| № | Задание<br>Ф И                 | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | Сумма<br>баллов | Отметка<br>за работу |
|---|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|------|---|-----------------|----------------------|
| 1 | <b>Ерш Игорь<br/>Сергеевич</b> | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0    | 0    | 2 | 2               | 2                    |

Учитель: Василенко А.В.

**Русский язык 6 класс 17.04.2025**

**1.Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»         | «3»          | «4»          | «5»          |
|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Первичные баллы</b>        | <b>0-12</b> | <b>13-16</b> | <b>17-20</b> | <b>21-25</b> |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: **1 уч.**

Выполняло работу – **1 уч.**

Получили оценки:

**«3» - 1 уч.**

Успеваемость при выполнении работы составила – **100%**.

Качество знаний – **0 %**

Максимальный балл – **25**

Максимальный балл за работу – **16**

Минимальный балл за работу – **16**

Средний первичный балл – **16**

Средний балл (оценка) – **3**

Повысили оценку в аттестационный период – **0**

Понизили оценку в аттестационный период – **0**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **1 уч.**

**3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы**

| №        | Проверяемое умение                                                   | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо,</b> |                                                      |

|     |                                                                      |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
|     | пропущенные буквы и знаки препинания)                                |      |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)    | 100% |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)     | 100% |
| 1.3 | Правильность списывания текста (баллы от 2-1)                        | 100% |
| 2   | <b>Языковые разборы слов:</b>                                        |      |
| 2.1 | Морфемный и словообразовательный                                     | 100% |
| 2.2 | морфологический                                                      | 0%   |
| 3   | Ответ на вопрос по тексту                                            | 100% |
| 4.1 | Найти многозначное слово с заданным значением                        | 100% |
| 4.2 | Употребить данное многозначное слово в другом значении               | 100% |
| 5   | Найти и исправить ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов) | 100% |
|     |                                                                      |      |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|                  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орфографические: |                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Правописание падежных окончаний у имен существительных. Ошибки: «птицы».                                                                                                                                  |
| 2                | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «недалеком»                                                                                                                             |
| 3                | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «мчатся»                                                                                                                                                            |
| Пунктуационные:  |                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Поэтому, когда конструкторы придумали самый быстрый российский поезд, они назвали его именем этой прекрасной, стремительной и гордой птицы». |

**Типичные ошибки заданий по тексту:**

Ошибки в морфемном и словообразовательном разборе (ошибки в определении способа образования)

Ошибки в морфологическом разборе (ошибки в определении начальной формы слова, постоянных и непостоянных признаков.)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Морфемный анализ слова;

**Затруднения вызвали задания:**

- Постановка знаков препинания. Соблюдение орфографических норм. Словообразовательный, морфологический анализы. Ответ на вопрос по тексту.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над распознаванием предложений с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

**Таблица выполнения заданий.**

| № | Задание<br>Ф И                   | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | Сумма<br>баллов | Отметка<br>за работу |
|---|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|------|---|-----------------|----------------------|
| 1 | Михайлов<br>Владимир<br>Иванович | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 0   | 2 | 1    | 2    | 2 | 16              | 3                    |

Учитель: Василенко А.В.

## Русский язык 7 класс 21.04.2025

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-10 | 11-13 | 14-17 | 18-23 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **3 уч.**

Выполняло работу – **3 уч.** Получили оценки:

«4» - **2 уч.**

«3» - **1 уч.**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **67%**

Максимальный балл – **23б**. не набрал никто

Максимальный полученный балл – **15 б**- набрали 2 ученика.

Минимальный балл за работу – **13 б** набрал 1 ученик

Средний первичный балл – **34**

Средний балл (оценка) – **3,7**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Понизили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **3 уч.**

### 3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

| № | Проверяемое умение                                                                                                     | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Соблюдение орфографических норм                                                                                        | 100%                                                 |
|   | Соблюдение пунктуационных норм                                                                                         | 67%                                                  |
|   | Правильность списывания текста                                                                                         | 100%                                                 |
| 2 | Проводить смысловый анализ текста                                                                                      | 100%                                                 |
| 3 | Распознавание многозначного слова                                                                                      | 100%                                                 |
|   | Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. | 100%                                                 |
| 4 | Выполнение морфологического анализа причастия                                                                          | 0%                                                   |
| 5 | Распознавание предложений с производными предлогами                                                                    | 33%                                                  |
|   | Правильность написания предлогов                                                                                       | 0%                                                   |
| 6 | Распознавание предложений с союзом                                                                                     | 100%                                                 |
|   | Правильность написания союзов                                                                                          | 100%                                                 |
| 7 | Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах                           | 33%                                                  |
|   | Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми                                                                 | 33%                                                  |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении, в предложении с однородными членами.

#### Типичные ошибки:

|                  |                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Орфографические: |                                                                                   |
| 1                | Правописание чередующейся гласной в корне слова. Ошибки: «взбираемся», «замирали» |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2               | Правописание наречий через дефис. Ошибки: «по-детски».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3               | Правописание суффиксов причастий. Ошибки: «покачивающиеся».                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5               | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «негромким»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пунктуационные: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1               | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Два тополя за большим селом кажутся мне необыкновенными до сих пор: там осталось мое детство, как осколочек зеленого волшебного стекла.</i> »; « <i>Мы были поражены величию земли и замирали каждый на своей ветке.</i> »                                                                    |
| 2               | Знаки препинания в сложных предложениях. Ошибки: « <i>Помню, как мы, босоногие сорванцы, мчались сюда разорять птичьи гнезда.</i> »                                                                                                                                                                                                                            |
| 3               | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Ошибки: « <i>Тополя-великаны, покачивающиеся из стороны в сторону, приветствовали нас прохладной тенью и негромким, но ласковым шелестом листьев.</i> »; « <i>Встревоженные птицы с неумолкающим криком носились над нами стаями.</i> »; « <i>Дремлют смолистые ели, словно утомленные работой</i> » |

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово и смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении

**Затруднения вызвали задания:**

- Расстановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, при однородных членах предложения.
- Морфологический анализ слова (определение постоянных и непостоянных признаков)
- Определение предложения, в котором выделенное слово является предлогом. Правильность написания предлога
- Определение предложения, где нужно поставить одну запятую (причастный, деепричастный обороты).

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками.
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

**Таблица выполнения заданий**

| № | Задание<br>ФИ                  | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5.1 | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | Сумма<br>баллов | Отметка<br>за<br>работу |
|---|--------------------------------|-----|-----|-----|---|------|------|---|-----|------|------|------|------|------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Ефанова<br>Алина<br>Васильевна | 3   | 3   | 2   | 2 | 1    | 2    | 0 | 0   | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 15              | 4                       |
| 2 | Маслова<br>Наталья<br>Ивановна | 3   | 3   | 2   | 2 | 1    | 2    | 0 | 0   | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 15              | 4                       |
| 3 | Токарев<br>Алексей             | 3   | 0   | 1   | 1 | 1    | 2    | 0 | 1   | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 13              | 3                       |

|            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Евгеньевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Учитель: Василенко А.В.

**Русский язык 8 класс 23.04.2025**

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-14 | 15-18 | 19-23 | 24-29 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**3. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: **1 уч.**

Выполняло работу – **1 уч.**

Получили оценки:

«5» - **0 уч.**

«4» - **0 уч.**

«3» - **1 уч.**

«2» - **0 уч.**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100%**.

Качество знаний – **0 %**

Максимальный полученный балл – **16 б**- набрал 1 ученик

Подтвердили оценку в аттестационный период – **1 уч.**

**4. Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

**5. Типы заданий**

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Задание 2** оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Задание 3** оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 4** оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

**Задание 5** оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

**Задание 6** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 7** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений, обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

| Достижение планируемых результатов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                        |    |              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----|--------------|
| №                                  | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Макс. балл | Количество выполнивших |    | % выполнения |
| 1.1                                | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)                                                                                                                                 | 4 б.       | 3б                     | 1  | 100%         |
| 1.2                                | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3          | 0б                     | 0  | 0%           |
| 1.3                                | <b>Правильность списывания текста.</b> Совершенствование видов речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | 2б                     | 1  | 100%         |
| 2                                  | Нахождение подчинительных словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                        | 1  | 100%         |
|                                    | Определение вида подчинительной связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3          | 2 б                    | 1  | 100%         |
| 3                                  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | 0 б                    | 16 | 0%           |
| 4                                  | Определять тип односоставного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          | 1                      | 1  | 100%         |
| 5                                  | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | 1                      | 1  | 100%         |
| 6                                  | Распознавание предложения с обособленным согласованным определением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          | 0                      | 0  | 0%           |
|                                    | Объяснение условия обособления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | 0                      | 0  | 0%           |
| 7                                  | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | 1                      | 1  | 100%         |
|                                    | Объяснение условия обособления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | 1                      | 1  | 100%         |
| 8                                  | Нахождение предложения с вводным словом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                        | 1  | 100%         |
|                                    | Лексические нормы ( подбор синонимов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                        | 1  | 100%         |
| 9                                  | Синтаксический разбор предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | 1б                     | 1  | 100%         |
| 10                                 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | 1б                     | 1  | 100%         |

### Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

**1К1-** Орфограммы в тексте:

- правописание производных предлогов;
- правописание окончаний имён существительных.

**1 К2** - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№3 – Нахождение грамматической основы

№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающаяся показала низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающейся, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

**Анализ ВПР географии 5, 7 классы 2024-2025 учебный год**

**География 5 класс 25.04.2025**

Время выполнение: по 45 минут каждая часть (часть 1, 2)

Количество обучающихся в классе по списку – 1 (все выполнили работу).

УМК: Алексеева И.А.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| Первичные баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-5             | 2                             |
| 6-11            | 3                             |
| 12-17           | 4                             |
| 18-20           | 5                             |

|             |                         |         |
|-------------|-------------------------|---------|
| Код ученика | Кол-во набранных баллов | Отметка |
| 50001       | 6                       | 3       |

**Количественные показатели**

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Ср. балл |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| 5     | 1              | 1                         | -   | 3   | -   | -   | 0%              | 36%                 | 3        |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 17 (Часть 1, 2) ВПР по географии**

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество обучающихся, допустивших ошибки, % | Уровень сложности |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1         | Умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.                                                                                                           | 100                                           | Б                 |
| 2         | Умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.                                                       | 100                                           | Б                 |
| 3         | Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей. | 100                                           | Б                 |
| 4         | Знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных                                                                                                                                                | 0                                             | Б                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|     | путешественников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |
| 5   | Умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.                                                                                                                                                                                                                                                   | 100           | Б           |
| 6   | Умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100           | Б           |
| 7-9 | умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.<br>В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.<br>В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.<br>В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.                                                                      | 0<br>0<br>100 | Б<br>Б<br>Б |
| 10  | Умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100           | Б           |
| 11  | Умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная. | 100           | Б           |
| 12  | Умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з.д. и 40° з.д., то она имеет долготу 30° з.д.                                                                                                                                                                                                        | 0             | Б           |
| 13  | Умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100           | Б           |
| 14  | Умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0             | Б           |
| 15  | В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100           | Б           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|    | равноденствий и солнцестояний.                                                                                                                                                                                                              |     |   |
| 16 | В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.                                                                                                       | 0   | Б |
| 17 | Умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах. | 100 | П |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащийся допустил в заданиях: 1,2, 3,5,6,9,10,11, 13,15,17.

**Выводы:**

Обучающийся 5 класса показал 100% уровень успеваемости, но качества знаний 0%, что соответствует четвертной оценке, подтверждает базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На основе анализа требуется дополнительная индивидуальная работа в определенных темах предмета.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

**Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР;
3. Отработать термины;
4. Планировать уроки в рабочую программу, с учетом данных тем;
5. Начинать подготовку к ГИА с повторением тем из проверочной работы, взять особый контроль учеников, получивших низкие баллы по проверочной работе.
6. Консультировать каждого ученика индивидуально.

**География 7 класс 29.04.2025**

Всероссийскую проверочную работу в МБОУ «Галактионовская ООШ» выполняли 3 ученика 7 класса. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура и критерии оценивания ВПР по географии для 7 класса в 2025 году:**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ. Критерии оценивания: правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов. Задания 6 и 7: полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки — 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы 19.

| Класс | ФИО учителя    | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во участ-ов | Статистика по отметкам |     |     |     | Подтвердили результат согласно отметки за 3 четверть 2025 года (повысили или понизили результат), чел. |
|-------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                         |                 | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                                                                                                        |
| 7     | Е.Г. Резникова | 3                       | 3               | 0                      | 3   | 0   | 0   | Подтвердили 3 чел.                                                                                     |

**Анализ выполнения заданий обучающимися проверочной работы по позициям кодификаторов**

| № задания      | Проверяемые элементы содержания                                                                                       | Проверяемые требования предметным результатам освоения ООП ООО                                                                                                                                                 | Код КЭС           | Уровень сложности | Количество и % обучающихся справившихся заданием | Количество и % обучающихся, допустивших ошибки |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1 часть</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                   |                   |                                                  |                                                |
| 1              | Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод | Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                 | 1.1–1.4, 2.3, 3.1 | Б                 | 3 чел., 100%                                     | 0 чел., 0%                                     |
| 2              | Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод | Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                 | 2.1, 3.1          | Б                 | 3 чел., 100%                                     | 0 чел., 0%                                     |
| 3              | Литосфера и рельеф Земли; основные черты рельефа                                                                      | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2.2, 2.4          | Б                 | 0 чел., 0%                                       | 3 чел., 100%                                   |
| 4              | Литосфера и рельеф Земли; основные черты рельефа                                                                      | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2.1–2.4           | Б                 | 2 чел., 67%                                      | 1 чел., 33%                                    |
| 5              | Литосфера и рельеф Земли; основные черты рельефа                                                                      | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 3.1               | Б                 | 3 чел., 100%                                     | 0 чел., 0%                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |   |              |              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                               |                               |   |              |              |
| 6 | Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.1–6.4                       | Б | 0 чел., 0%   | 3 чел., 100% |
| 7 | Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                | 2.1-2.3, 4.1-8.2              | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%   |
| 8 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы                                                                                                                                                                                                           | 3.1, 3.2                      | Б | 2 чел., 67%  | 1 чел., 33%  |
| 9 | Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2.1; 2.2/ 1.1.3; 1.3.2; 1.3.3 | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%   |

| Часть 2. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |   |              |             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|--------------|-------------|
| 10       | Географическая оболочка: особенности строения свойства: целостность, зональность, ритмичность, географические следствия                                              | Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность                                                                       | 1.1/ 1.1.5        | Б | 2 чел., 67%  | 1 чел., 33% |
| 11       | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования | Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 2.1/ 1.2.2; 1.2.3 | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%  |
| 12       | Современная численность населения мира                                                                                                                               | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач                                                                          | 3.1/ 2.2.3        | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%  |
| 13       | Население южных и северных материков                                                                                                                                 | Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач                                                                          | 4.2; 4.5/ 2.2.3   | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%  |
| 14       | Размещение плотности населения                                                                                                                                       | Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-                                                                                                                                                                                   | 3.1/ 2.1.1        | Б | 3 чел., 100% | 0 чел., 0%  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |   |              |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                   | ориентированных задач                                                                                                                                                                                                      |                                              |   |              |              |
| 15 | Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                              | Определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                                             | 3.4/ 2.2.1                                   | Б | 0 чел., 0%   | 3 чел., 100% |
| 16 | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли                                                                                                                                                   | Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                                                             | 2.1– 2.3; 4.2; 4.5/ 1.1.3                    | Б | 1 чел., 33 % | 2 чел., 67%  |
| 17 | Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках | Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 2.1– 2.3; 4.2; 4.5; 5.1/ 1.1.6; 3.1.2; 3.2.2 | П | 1 чел., 33 % | 2 чел., 67%  |

**Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:**

- №1, №2 – 100% на умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- №5 – 100% на умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- №7 – 100% на умения представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- №9 – 100% на умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- №11 – 100% на умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- №12, №13 – 100% на умения интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- № 14 – 100% на умения применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

- №3 – 100 % на умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- № 6 – 100% на умения классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- №16 - 67% на умения различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- №15 – 100% на умение определять страны по их существенным признакам;
- № 17 – 67% на умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие баллы. Обучающиеся подтвердили свои оценки.

**Рекомендации:**

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР биология 6 класс 2024-2025 учебный год**

**Биология 6 класс 24.04.2025**

| ФИО учителя                 | Класс | Учеников по списку | Количество выполнивших их работу | Получили отметку |   |   |   | Успеваемость | Качество |
|-----------------------------|-------|--------------------|----------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|----------|
|                             |       |                    |                                  | 5                | 4 | 3 | 2 |              |          |
| Резникова Елена Геннадьевна | 6     | 1                  | 1                                | 0                | 0 | 1 | 0 | 100%         | 0%       |

Подтвердили четвертную оценку: **1 (100%)**

Ниже четвертную оценки: **0 (0%)**

Выше четвертную оценки: **0(0%)**

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант ВПР включает в себя 2 части. В 1 части 8 заданий, во второй 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3,5,10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 2.2,4.1, 6, 7.1, 8,9, 10.2, 12, 13, 14.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 42

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|                                              | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1                     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 1                     | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                               | % от общего количества уч-ся в классе |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 часть                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| 1. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей | 0%                                    |
| 2.1. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                        | 100%                                  |
| 2.2. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                        | 0%                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков                                                                                                           | 0%    |
| 4. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков | 0%    |
| 5. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100 % |
| 6. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 % |
| 7. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100%  |
| 8. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>2 часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 9. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Бесполое и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | 100% |
| 10. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100% |
| 11.1. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений                                                                                                                                                                   | 100% |
| 11.2. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений                                                                                                                                                                   | 0%   |
| 11.3. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений                                                                                                                                                                   | 100% |
| 11.4. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений                                                                                                                                                                   | 0%   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12. 1. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой | 100% |
| 12.2. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой  | 0%   |
| 13. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой    | 100% |
| 14.1. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой  | 100% |
| 14.2. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой  | 0%   |
| 15. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                    | 100% |
| 16. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма                                                                                                                                                                    | 0%   |
| <b>Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 12; П – 4. Максимальный первичный балл – 42</b>                                                                                                                                                                                                                                |      |

**Вывод:**

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающийся (100%) подтвердил отметку за 3 четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня. Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащегося: функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

## Анализ ВПР история 5,7 классы 2024-2025 учебный год

### История 5 класс 24.04.2025

Учитель: Баранулько Г.А.

В классе –1 учащийся

Работу выполняли – 1 учащийся

#### Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

#### В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

#### Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

##### по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0-4

5-8

9-12

13-16

#### Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 5     | 1                         | 1                         | - | - | 1 | 0 | 100% | 0 %    | 6            |

#### Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1         | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с хронологией: обучающийся должен в правильной последовательности отметить даты на ленте времени.                                                                                                                                                                                         | 0                                          |
| 2         | Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.                                                                              | 0                                          |
| 3         | Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Не выполнил 1 обучающийся                  |
| 4         | Задание 4 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в                                                                                                                                                                                                 | 0                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   | задании стран непосредственно связан данный исторический источник                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.                                                                             | 0                         |
| 6 | Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) | Не выполнил 1 обучающийся |
| 7 | Задания 7 проверяют знание истории родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                         |
| 8 | Задания 8 проверяют знание истории родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                         |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Умение соотносить термин с темой, умение объяснять значение термина.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Обучающийся 5 класса достиг базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**История 7 класс 25.04.2025г.**

**Учитель:** Баранулько Г.А.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

### **1. Характеристика инструментария**

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6,

7, 10 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.</b> |
| 1.1      | гические рамки и периодизация истории Нового времени                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | <p>Великие географические открытия.</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Ф. Магеллана. Плавание А. Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.</p> |
| 1.3  | <p>Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.</p> <p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4  | <p>Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии, М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5  | <p>Государства Европы в XVI–XVII вв.</p> <p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.6  | <p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье.</p> <p>Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция.</p> <p>Становление английской парламентской монархии</p>                                                                                                                                           |
| 1.9  | <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | <p>Международные отношения в XVI–XVII вв.</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11 | <p>Европейская культура в раннее Новое время.</p> <p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма</p>                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12 | Страны Востока в XVI–XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.13 | Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                                                                                                                              |
| 2    | <b>Россия в XVI в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.<br>Государство и церковь                       |
| 2.2  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5  | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири            |
| 2.6  | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная Церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7  | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана IV Грозного.<br>Результаты и цена преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства.<br>Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Смута в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2      | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3      | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я. П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4      | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.                                     |
| 3.5      | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4</b> | <b>Россия в XVII в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1      | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2      | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности                                                                                                                              |
| 4.3      | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4      | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5      | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6      | структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7      | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.8      | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амура. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.10 | Культурное пространство XVI–XVII вв.<br>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.1</b>                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                              |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.5                              | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.6                              | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                            |
| <b>1.2</b>                         | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                              | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                  |
| 1.2.2                              | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.3                              | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                               |
| 1.2.4                              | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                           |
| 1.2.5                              | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b>                         | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                              | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                  |
| 1.3.2                              | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                         |
| 1.3.3                              | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4                              | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5                              | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                           |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                  |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

| № | Уровень сложности заданий | число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 9             | 17                          | 85                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 1             | 3                           | 15                                                                                                                                    |
|   | Итого                     | 10            | 20                          | 100                                                                                                                                   |

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от

полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |

### 2. Характеристика участников и технология проведения

В работе приняли участие 3 ученика из 3 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по истории. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Для всех учащихся 7 класса работа проводилась – на 2м уроке.

### 3. Содержательный анализ результатов Средние данные по выборке

Таблица 5.

Средний первичный балл выполнения работы

| Класс | Количество участников | Общая сумма набранных баллов | Средний балл 2 |
|-------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|-------|-----------------------|------------------------------|----------------|

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 7 | 3 | 39 | 13 |
|---|---|----|----|

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 13 из 20 (65%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показал 1 обучающийся (14 б), самый низкий – 1 обучающихся (12б)

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| 7     | 3                     | 0                     | 3                        | 0                     | 0                    |

| Класс | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | 0         | 3   | 0   | 0   | 100 %           |

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку.

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания истории в 7 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

## Анализ ВПР обществознание 6 класс 2024-2025 учебный год

Дата написания: 21 апреля 2025г.

### Показатели участия:

Всего в классе – 1 человек.

Выполняли работу – 1 человек.

### Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенной сложности – 1.

**Время выполнения:** 45 минут

### В работу включены задания следующего характера:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов;
- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Выполнили:

полностью – 1 (100%)

Балл выполнения задания-3

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Выполнили:

Не справились – 1 (100%)

Балл выполнения задания-0

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выполнили:

Не справились – 1 (100%)

Балл выполнения задания-0

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

частично –1

Балл выполнения задания-2

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания. Выполнили:

полностью – 1 (100%)

Балл выполнения задания-2

Задание 6 Задание включает два взаимодополняющих фотоизображения и нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Выполнили:

частично – 1

Балл выполнения задания-2

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выполнили: частично – 1. Балл выполнения задания-3

**Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе показал следующие недостатки:**

1. Умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
2. Умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;
3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Анализ визуальной информации, извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.
2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающийся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:  
умение обучающегося классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  
-умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов;
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Таким образом работа выполнена:

на «3»

% успеваемости по классу составляет – 100%;

% качества знаний составляет – 0%;

**Пути решения:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимся в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

**Физика 8 класс 06.05.202**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по предмету «Физика» проводилась с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.

**Проверяемые элементы содержания:**

**1. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах

**2. Электрические и магнитные явления**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.

**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Познавательные УУД**

**Базовые логические действия**

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин. Самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления. Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента). Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией**

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи. Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Самостоятельно выбирать оптимальную форму

представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### Коммуникативные УУД

#### Общение

Выражать свою точку зрения в письменных текстах.

### Регулятивные УУД

#### Самоорганизация

Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний. Ориентироваться в различных подходах принятия решений. Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Проводить выбор и брать ответственность за решение ВПР.

#### Самоконтроль

Давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения. Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Принятие себя и других

Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы.

### Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

| №              | Проверяемые элементы содержания                                                                                                              | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         |
| 1              | Закон Ома для участка цепи                                                                                                                   | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.                                                                                                                                                                                          | Б                 | 1                                       |
| 2              | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. | Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей. | Б                 | 1                                       |
| 3              | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                    | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее                                                                                                           | Б                 | 1                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | решения; проводить расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| 4              | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 2 |
| 5              | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.                                                                                                 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | П | 4 |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 6              | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проводить прямые измерения физических величин: сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | 1 |
| 7              | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.                                                          | Б | 2 |
| 8              | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и                                                                                                                                                                                                                                           | Б | 1 |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от количества теплоты.            | формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 9  | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества                                                               | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П | 1 |
| 10 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота парообразования, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Использовать методы оценки погрешностей измерений. | П | 4 |

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.

Максимальный первичный балл – **18**

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы:

| Номер задания | Часть 1 |   |   |   |   | Часть 2 |   |   |   |    | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|----|--------------|-------------------|
|               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 |              |                   |
| Баллы         | 1       | 1 | 1 | 2 | 0 | 1       | 1 | 1 | 0 | X  | 8            | 3                 |

Процент выполнения: 44%

Качество выполнения: 0%

#### Допущенные ошибки:

В задании 5 не выполнила комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

В задании 7 проверялось сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в повседневной жизни (в быту). Необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 9 проверялось умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 10 нет понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержало три вопроса. Требовалось развернутое решение.

## Выводы:

Анализируя результаты выполнения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» можно выделить несколько ошибок, которые были допущены: неправильное применение формул при решении задач. Неверная интерпретация графиков: испытывает трудности с чтением и интерпретацией графиков, которые отображают зависимость одной величины от другой. Рекомендации: регулярное повторение теории, уделять внимание изучению основных понятий и законов физики. Использовать учебники и дополнительные пособия для закрепления материала. Практика решения задач: решать, как можно больше задач различного уровня сложности. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике. Работа с графиками и схемами: практиковаться в чтении и интерпретации графиков и схем, связанных с физическими процессами. Самопроверка и анализ ошибок: после выполнения заданий проверять свои ответы и анализировать допущенные ошибки. Консультации с учителем: не стесняться обращаться за помощью к учителю, если возникают вопросы или трудности с каким-либо материалом.

## Предложения:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы учебного материала.
3. С учетом результатов разработать индивидуальный маршрутный лист для ликвидации пробелов знаний.

## Анализ ВПР литература 8 класс 2024-2025 учебный год

Дата выполнения: 28.04.2025

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса по учебному предмету

«Литература» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Древнерусская литература</b>                                                                                                 |
| 1.1      | Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» |
| <b>2</b> | <b>Литература XVIII в.</b>                                                                                                      |
| 2.1      | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»                                                                                              |

|          |                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Литература первой половины XIX в.</b>                                             |
| 3.1      | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие |
| 3.2      | А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт»         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и Сальери», «Каменный гость» и другие                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3      | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4      | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие                                                                                                                        |
| 3.5      | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6      | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7      | Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4</b> | <b>Литература второй половины XIX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1      | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие                                                                                                                                                                                              |
| 4.2      | Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3      | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие                                                                                                                                                                         |
| <b>5</b> | <b>Литература первой половины XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1      | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других                                                                                                       |
| 5.2      | Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие                                                           |
| 5.3      | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6</b> | <b>Литература второй половины XX – начала XXI вв.</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1      | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)                                                                                                                                                                     |
| 6.2      | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3      | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.4      | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.5      | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других                                       |
| 6.6      | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других |
| <b>7</b> | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1      | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие                                                                                                                                    |
| 7.2      | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3      | Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                             |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.1</b>                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                     |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5      | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                             |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                   |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                                |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                            |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательными состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                          |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                  |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                           |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                               |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| <b>2.2</b> | <b><i>Совместная деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.3</b> | <b>Эмоциональный интеллект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.4</b> | <b>Принятие себя и других</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                          | Мета- предметный результат           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                           | Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации | МП 1.1.1; 1.1.5; 1.3.5; 2.1.4; 3.3.1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2   | Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 1.2.5; 1.3; 2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3   | Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1–3.3                                            |
| 3.1 | Анализировать произведение в единстве формы и содержания;<br>определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;<br>выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика<br>и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;<br>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;<br>выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;<br>выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий,<br>характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     | нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| 3.2 | Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 3.1; 1.3.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     | интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм) |                                                    |
| 3.3 | Рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)                                                                            | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1; 3.2                          |
| 3.4 | Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения                                                                                                                                   | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1; 3.1–3.3 |
| 3.5 | Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                   | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1; 3.1–3.3 |
| 3.6 | Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)                                                                      | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.3.2; 2.1; 3.1–3.3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 | Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1.6; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.2.1; 3.3                    |
| 5 | Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.6; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1; 3.2; 3.3.1 |
| 6 | Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1–3.3                                            |
| 7 | Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1–3.3                                            |
| 8 | Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1–3.3                                            |
| 9 | Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МП 1.1.1; 1.3–1.5; 3.1–3.4                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| 10 | Самостоятельно планировать свое досуговое чтение; обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счет произведений современной литературы   | МП 1.3.1; 1.3.5; 3.1; 3.2 |
| 11 | Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                      | МП 1.1–1.3; 2.1; 3.1–3.3  |
| 12 | Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень | МП 1.3                    |

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| № | Проверяемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                        | Код КЭС/КТ                                                                        | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1.1; 2.1; 3.1–3.7; 4.1–4.3; 5.1–5.3; 6.1–6.6; 7.1–7.3/3.1; 3.2                    | Б                 | 1                                       |
| 2 | Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1.1; 2.1; 3.1–3.7; 4.1–4.3; 5.1–5.3; 6.1–6.6; 7.1–7.3/3.1; 3.2                    | Б                 | 1                                       |
| 3 | Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное                                                                                                  | 1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 3.6; 3.7; 4.1–4.3; 5.1; 5.3; 6.2–6.5; 7.2; 7.3/3.1; 3.4; 3.5; | Б                 | 1                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.2; 6.1; 6.6;<br>7.1/3                                                                                                                                    |   |   |
| 4 | Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | 1.1; 2.1; 3.2;<br>3.3; 3.6; 3.7;<br>4.1–4.3; 5.1;<br>5.3; 6.2–6.5;<br>7.2; 7.3/<br>3.1; 3.2<br>ИЛИ<br>3.1; 3.4; 3.5;<br>5.2; 6.1; 6.6;<br>7.1/<br>3.1; 3.2 | Б | 2 |
| 5 | Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать                                                                                                  | 1.1; 2.1; 3.2;<br>3.3; 3.6; 3.7;<br>4.1–4.3; 5.1;<br>5.3; 6.2–6.5;<br>7.2; 7.3/<br>3; 3.1; 7<br>ИЛИ<br>3.1; 3.4; 3.5;                                      | Б | 5 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)                                     | 5.2; 6.1; 6.6;<br>7.1/<br>3; 3.1; 7                                              |   |   |
| 6 | Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их | 1.1; 2.1;<br>3.1–3.7;<br>4.1–4.3;<br>5.1–5.3; 6.1–<br>6.6; 7.1–7.3/<br>3; 3.1; 7 | П | 7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) |  |  |  |
| Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 1.<br>Максимальный первичный балл – 17                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.  
Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 5                  | 10                          | 59                                                                                                  |
| 2 | Повышенный                | 1                  | 7                           | 41                                                                                                  |
|   | Итого                     | 6                  | 17                          | 100                                                                                                 |

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

В 2024–2025 учебном году в вариантах ВПР будут использованы следующие произведения: Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»; А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»; А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»; М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»; Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»; Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»; М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце»; М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»; А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                                      |     |      |       |       |
|--------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы                      | 0–8 | 9–11 | 12–14 | 15–17 |

### 1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются; не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

### Результаты ВПР по литературе в 8 классе

| № | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(26) | 5К1<br>(26) | 5К2<br>(26) | 5К3<br>(16) | 6К1<br>(26) | 6К2<br>(26) | 6К3<br>(26) | 6К4<br>(16) | Отметка<br>за ВПР | Отметка<br>за 3<br>четверть | Итого<br>баллов |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | 1         | 0         | 1         | 2         | 2           | 1           | 1           | 2           | 2           | 0           | 1           | 4                 | 4                           | 12              |

### 3. Содержательный анализ результатов

#### Средние данные по выборке

Таблица 7. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

| Класс                      | Количество<br>участников | «5»<br>(высокий<br>уровень) | «4»<br>(повышенный<br>уровень) | «3»<br>(базовый<br>уровень) | «2»<br>(низкий<br>уровень) |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 8                          | 1 чел.                   | 0 чел.                      | 1 чел.                         | 0 чел.                      | 0 чел.                     |
| %<br>от<br>общего<br>числа | 100 %                    | 0 %                         | 0 %                            | 0 %                         | 0 %                        |

| № | Умения                                                                                                                          | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Максимальный балл | Средний % выполнения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Умение различать теоретико-литературные понятия                                                                                 | проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание                                                                                                                                                      | 1                 | 100                  |
| 2 | Умение различать теоретико-литературные понятия                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                 | 0                    |
| 3 | Умение понимать, интерпретировать и оценивать литературное произведение, находить устаревшее или стилистически окрашенное слово | проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. | 1                 | 100                  |
| 4 | Умение соотнести примеры из текста с названиями средств                                                                         | проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа                                                                                                                                                                        | 2                 | 100                  |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|     | художественной выразительности                           | необходимо указать последовательность цифр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| 5К1 | Умение понимать текст, интерпретировать его              | представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. | 2 | 100 |
| 5К2 | Умение опираться в своем высказывании на текст фрагмента |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 100 |
| 5К3 | Умение строить связное высказывание                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 100 |
| 6К1 | Умение понимать текст, интерпретировать его              | проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов                                                                                                                                                          | 2 | 100 |
| 6К2 | Умение опираться в своем высказывании на текст фрагмента |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 100 |
| 6К3 | Умение строить рассуждение                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 0   |
| 6К4 | Умение строить связное высказывание                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 100 |

#### Анализ ошибок в заданиях ВПР по литературе для 8 класса

В заданиях 1 и 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

**Результат:** учащаяся назвала жанр произведения и литературоведческий термин. Это свидетельствует о достаточном уровне усвоения теоретико-литературных понятий.

**Задание 3** проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово

**Результат:** обучающаяся не выписала из текста произведения устаревшее (стилистически окрашенное) слово, описанное в задании, что свидетельствует о высоком уровне развития словарного запаса обучающихся, о знании лексики (в том числе устаревшей), об умении ориентироваться в тексте, интерпретировать его.

**Задание 4** проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

**Результат:** восьмиклассница соотнесла фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности, что свидетельствует о высоком уровне усвоения теории литературы.

**Задание 5** представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающейся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

**Результат:** понимание текста, проявление умений его интерпретации продемонстрировала обучающаяся, привела рассуждение с опорой на текст произведения и выстроила связное высказывание.

**Задание 6** проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного

творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов

**Результат:** восьмиклассница смогла дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое, привела рассуждение с опорой на текст произведения, выстроила структурированное высказывание, соблюдая в высказывании логику, последовательность.

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Класс | Подтвердили отметкой за ВПР отметку за 3 четверть | Понизили отметку за ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть | Повысили отметку за ВПР в сравнении с отметкой за 3 четверть |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 8     | 1 чел.                                            | 0 чел.                                                       | 0 чел.                                                       |
| %     | 100%                                              | 0 %                                                          | 0 %                                                          |

### **Выводы**

Анализируя результаты ВПР в 8 классе можно сделать вывод: обучающаяся продемонстрировала хороший результат.

### **Рекомендации:**

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащейся не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний;
6. предлагать учащейся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

**Математика 5 класс.**

Дата проведения: 15 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-1.

Писали ВПР – 1.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

| № задания      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                           | Проверяемые требования предметным результатам освоения ООП ООО                                                  | Уровень сложности | Количество обучающихся справившихся заданием | % |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|---|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                   |                                              |   |
| 1              | Дроби. Выполнять арифметические действия натуральными числами, обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                                                 | Оперировать понятием «обыкновенная дробь». выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |
| 2              | Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                            | Уметь находить долю величины и величину по ее доле.                                                             | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |
| 3              | Натуральные числа и нуль. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.                                                                         | Уметь находить неизвестный компонент равенства.                                                                 | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |
| 4.1            | Решение текстовых задач. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Уметь работать с таблицами, схемами, графиками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.   | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |
| 4.2.           | Решение текстовых задач. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Уметь работать с таблицами, схемами, графиками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.   | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |
| 5              | Наглядная геометрия. Вычислять периметр и площадь,                                                                                                                                                        | Уметь находить периметр                                                                                         | Б                 | 0 чел., 0%                                   |   |

|    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | площадь квадрата, простейших<br>прямоугольника, фигур, геометрических<br>составленных из фигур<br>прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| 6  | Натуральные числа и нуль. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | Уметь работать с Б<br>координатным лучом.                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 чел., 0%   |
| 7  | Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.                                   | Уметь решать Б<br>текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. | 0 чел., 0%   |
| 8  | Наглядная геометрия. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема                                                        | Уметь находить Б<br>площадь, периметр простейших геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                       | 0 чел., 0%   |
| 9  | Натуральные числа и нуль. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.                                                 | Знать основные Б<br>признаки делимости.                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 чел., 0%   |
| 10 | Дроби. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.                                                                                                                        | Уметь оценивать Б<br>значения дробей.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 чел., 100% |
| 11 | Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                  | Уметь решать П<br>текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение                                                       | 0 чел., 0%   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | полученных знаний на практике и в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
| <b>12</b>      | Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                                                                                                                                                                 | умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. | Б | 0 чел., 0% |
| <b>13</b>      | Натуральные числа и ноль. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                                                                                                                                                               | Уметь вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.                                                                                                                                                                                                       | Б | 0 чел., 0% |
| <b>14</b>      | Решение текстовых задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Уметь работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.                                                                                                                                                              | Б | 0 чел., 0% |
| <b>15</b>      | Наглядная геометрия. Вычислять периметр и площадь квадрата, простейших прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге                                                                                                                                                             | Уметь находить периметр и площадь простейших геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                       | Б | 0 чел., 0% |
| <b>16</b>      | Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями                                                                                                                | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на                                                                                                                     | П | 0 чел., 0% |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|    | простейших случаях                                                                                                                              | движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.                                                                                                        |   |            |
| 17 | Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. | Уметь решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. | П | 0 чел., 0% |

**Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающийся не справился с проверочной работой.**

**Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
6. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

**Математика 6 класс.**

Дата проведения: 14 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-1.

Писали ВПР – 1.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то

есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

### Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–24 |

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

### Результаты ВПР:

| Класс | Авторы УМК    | Кол. уч. в классе | Кол. уч., вып. работу | Получили отметку |     |     |     | % успеваемости | % качества | Ср. балл-отметка |
|-------|---------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------|
|       |               |                   |                       | «2»              | «3» | «4» | «5» |                |            |                  |
| 6 «а» | Виленкин Н.Я. | 1                 | 1                     | 0                | 1   | 0   | 0   | 100%           | 0%         | 3                |

### Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки. Учащийся, выполнявший работу, подтвердил четвертные оценки по предмету.

### Поэлементный анализ результатов

| №              | Проверяемый элемент содержания       | Проверяемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ур. слож. | Кол. уч., вып. зад | % вып.   |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------|
| <b>Часть 1</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                    |          |
| 1              | Положительные и отрицательные числа  | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.                                                                                                                       | Б         | 1                  | 100      |
| 2.1<br>2.2     | Дроби                                | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.                                                                                                                            | Б         | 1<br>0             | 100<br>0 |
| 3              | Дроби                                | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.                                                                                                                                                                             | Б         | 0                  | 0        |
| 4              | Решение текстовых задач.             | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                                                             | Б         | 1                  | 100      |
| 5              | Решение текстовых задач.             | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними                                                                                                                                                                                 | Б         | 0                  | 0        |
| 6              | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | Б         | 0                  | 0        |
|                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                    | 5        |

|                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 7              | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 1 | 100 |
| 8              | Буквенные выражения.                 | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б | 0 | 0   |
| 9              | Решение текстовых задач.             | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 1 | 100 |
| 10             | Решение текстовых задач.             | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б | 0 | 0   |
| 11             | Наглядная геометрия                  | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П | 1 | 100 |
| <b>Часть 2</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |
| 12             | Решение текстовых задач.             | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.                                                                                                                                                                                              | Б | 0 | 0   |
| 13             | Дроби                                | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий                                                                                                       | Б | 0 | 0   |
| 14             | Наглядная геометрия                  | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие                                                                | Б | 2 | 100 |
| 15             | Решение текстовых задач.             | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | Б | 0 | 0   |
| 16             | Решение текстовых задач.             | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П | 0 | 0   |
| 17             | Решение текстовых задач.             | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П | 0 | 0   |
|                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | 5   |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащийся достиг базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Ученик набравший менее 10 баллов требует дополнительного внимания педагога.

Наиболее успешно учащийся справился с заданиями: 1,4,7,9,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,5,6,8 части 1 и 12,13,15-17 части 2.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
3. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
4. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

**Рекомендации для улучшения качества подготовки:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Повышение мотивации учащихся:** Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

**Индивидуальная работа с отстающими учениками:** Необходимо уделять особое внимание, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

**Использование интерактивных технологий:** Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

**Регулярная диагностика знаний:** Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

**Математика 7 класс**

Дата проведения: 16.04.2025г.

Количество человек в классе- 3.

Писали ВПР – 3.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям**

| №              | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол. уч. выпол. задание | Уров. сложности | % выполнения |
|----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| <b>Часть 1</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                 |              |
| 1              | Числа и вычисления             | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.<br>Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби                                                                                                                                                                      | 1                       | Б               | 33,3         |
| 2.1<br>2.2     | Вероятность и статистика       | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.<br>Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.<br>Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 3<br>2                  | Б               | 100<br>66,7  |
| 3              | Числа и вычисления             | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов                                                                                                                                                                                                        | 3                       | Б               | 100          |
| 4              | Вероятность и статистика       | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                       | Б               | 100          |
| 5              | Уравнения                      | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                       | Б               | 33,3         |

|                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |              |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--------------|
| 6              | Координаты и графики.<br>Функции | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.<br>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                | Б | 33,3         |
| 7              | Геометрия                        | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                | Б | 33,3         |
| 8              | Геометрия                        | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.<br>Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 3                                | Б | 100          |
| 9.1<br>9.2     | Координаты и графики.<br>Функции | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>2                           | Б | 33,3<br>66,7 |
| 10             | Алгебраические выражения         | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.<br>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                                | Б | 0            |
| 11             | Вероятность и статистика         | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                | П | 33,3         |
| <b>Часть 2</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |              |
| 12             | Уравнения                        | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                                | Б | 0            |
| 13             | Числа и вычисления               | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                | Б | 100          |
| 14             | Геометрия                        | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 ( 2 б)<br>1 ( 1 б)<br>1 ( 0 б) | Б | 33,3<br>33,3 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |             |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------|
|    |                    | логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, Которые образует с ними секущая.                                                                                                                                                   |                     |   |             |
| 15 | Числа и вычисления | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением и величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов                                                                 | 2 (2 б)<br>12 (0 б) | П | 100%<br>0%  |
| 16 | Геометрия          | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.<br>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.<br>Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. | 1 (1 б)<br>2 (0 б)  | Б | 33,3%       |
| 17 | Числа и вычисления | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                             | 1 (2 б)<br>2 (0 б)  | П | 66,7%<br>0% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2-4, 8-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 15-16

Задание 12,15 не полнил никто

«Удовлетворительно» - 1

«Хорошо» – 2

Процент качества : 66,7

#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Геометрия.
3. Числа и вычисления.
4. Алгебраические выражения.

#### Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить геометрию.
3. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Повышение мотивации учащихся:** Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

**Индивидуальная работа с отстающими учениками:** Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал слабые результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

**Использование интерактивных технологий:** Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

**Регулярная диагностика знаний:** Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

#### Математика 8 класс

Дата проведения: 17 апреля 2025 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 18 заданий.

|                                      |       |       |         |         |
|--------------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | «2»   | «3»   | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы                      | 0 – 7 | 8– 14 | 15 – 20 | 21 – 25 |

**Результаты ВПР.**

| Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили отметку |          |          |          | Средний балл | Процент успеваемости | Качество знаний |
|-------------|------------------|------------------|----------|----------|----------|--------------|----------------------|-----------------|
|             |                  | «2»              | «3»      | «4»      | «5»      |              |                      |                 |
| <b>1</b>    | <b>1</b>         | <b>0</b>         | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b>     | <b>100%</b>          | <b>0%</b>       |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

| № задания      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                 | Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП ООО                                                                                                                                               | Уровень сложности | Количество и % обучающихся справившихся с заданием |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                    |
| <b>1</b>       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                       | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                            | Б                 | 1 чел., 100%                                       |
| <b>2</b>       | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                                                                                                          | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б                 | 1 чел., 100%                                       |
| <b>3</b>       | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                  | Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                   | Б                 | 1 чел., 100%                                       |
| <b>4</b>       | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой                                                                                                                              | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой                                                                                                                                                                | Б                 | 0 чел., 0 %                                        |
| <b>5</b>       | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | уметь описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.                                      | Б                 | 1 чел., 100%                                       |
| <b>6</b>       | Развитие представлений о положительных и                                                                                                                                                                        | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой.                                                                                                                                                               | П                 | 1 чел., 100%                                       |

|           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |   |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|           | отрицательных числах, координатной прямой                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |   |               |
| <b>7</b>  | умение упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.                                                         | упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.                                                                                                                     | Б | 0 чел., 0%    |
| <b>8</b>  | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях                                                                                             | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                    | П | 0 чел., 0%    |
| <b>9</b>  | Овладение символьным языком алгебры                                                                                                                       | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                      | Б | 0 чел., 0%    |
| <b>10</b> | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                         | умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.                                                                                                                                                       | Б | 0 чел., 0%    |
| <b>11</b> | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение работать с графами. | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                         | Б | 1 чел., 100 % |
| <b>12</b> | проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.                                                                       | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты         | Б | 1 чел., 100%  |
| <b>13</b> | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                                                    | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 1 чел., 100%  |
| <b>14</b> | Развитие умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на диаграммах; отвечать по графикам на поставленные вопросы и               | описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на диаграммах; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.                                    | Б | 1 чел., 100%  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                | находить заданные статистические характеристики.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
| <b>1<br/>5</b> | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 0 чел., 0% |
| <b>1<br/>6</b> | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                         | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                             | П | 0 чел., 0% |
| <b>1<br/>7</b> | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                                                          | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                                                                                                                              | П | 0 чел., 0% |
| <b>1<br/>8</b> | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры                                                                | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                   | П | 0          |

**Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:**

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» ;
- уметь описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах;
- умение строить логические выводы.

**Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением:**

- умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге;
- работать с графами;
- решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).