Тема: Особенности подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии

**Актуальность:** В последнее время самым массовым предметом по выбору для аттестации в формате ОГЭ среди обучающихся 9 класса становится география. В современной системе образования географии отдается далеко не первостепенное место, но при этом обучающиеся всё равно часто выбирают данный предмет. Задачей учителя географии становится организация в рамках урочной и внеурочной деятельности системной подготовки учеников к ОГЭ по своему предмету. Географию, как правило, выбирает большинство обучающихся 9 класса, потому что девятиклассники считают, что экзамен по этому предмету им будет сдать легче, чем по остальным предметам.

На протяжении нескольких лет, готовлю обучающих к сдаче ОГЭ по географии. Результаты прошлых лет были удовлетворительными и хорошими. Анализируя результаты и ошибки детей, я выработала систему подготовки к ОГЭ по географии где применяла методы: проблемного обучения, интерактивные методы, (через инновационные технологии), что способствовало улучшению результатов итоговой аттестации.

**Целеполагание:** создание условий для успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по географии через разработку эффективных методов и приемов обучения, направленных на формирование у учащихся прочных знаний и умений.

**Задачи:**

1. Изучить требования к содержанию экзаменационных материалов ОГЭ
2. Формировать у обучающихся навыков самостоятельной работы с картами, атласами и другими источниками географической информации
3. Повысить мотивацию учащихся в процессе подготовки к экзамену через настрой учащихся на регулярные работы, организованную работу в парах, постоянный контроль уровня знаний обучающихся

Итоги ОГЭ по географии выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | **5** | **4** | **3** |  | Годовые отметки  |
| Количество  | % | Количество  | % | Количество  | % | Средняя оценка |
| **2022** | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| **2024** | 3 | 1 | 33 | 2 | 66 | 0 | 0 | 4 | 4 |

Анализ данных представленных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что ежегодно мои ученики подтверждают свои годовые отметки на итоговой аттестации.

Выполнение участниками ОГЭ заданий с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо обучающиеся справились с заданиями: №2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,19,21,24,25; Из второй части экзаменационной работы, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся хорошо выполнили задание №12, 28. Поэтому можно сделать вывод, что для участников ОГЭ характерна сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Номер задания  | В программе какого класса изучается  |
| География – наука о планете Земля. | 28 | 5 |
| Изображения земной поверхности | 7,9,10, 12,25 | 5 |
| Оболочки Земли | 8,21,28 | 5,6,7 |
| Человечество на Земле. Материки и страны | 4, 13, 27, 28 | 6,7 |
| Взаимодействие природы и общества. | 4, 14, 15, 28 | 5,7,8 |
| География России. | 2, 3, 4, 15, 19, 28 | 8,9 |

Система подготовки к ОГЭ по географии.

Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно, в чем часто заключается существенная проблема. Системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно - измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Так как география выбирается учащимися ежегодно, подготовка начинается с 5-го класса. Провожу исследование демо-версий ОГЭ по географии последних лет, взятые на сайтах ФИПИ и «Решу ОГЭ». Затем произвожу отбор тех заданий, работу над которыми уже можно начинать с 5-8 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы (темы) | В программе какого класса изучается |
| Географическое изучение Земли | 5 |
| Изображения земной поверхности | 5 |
| Земля – планета Солнечной систем | 5 |
| Оболочки Земли | 5,6,7 |
| Человечество на Земле. Материки и страны | 6,7 |
| Взаимодействие природы и общества | 5,7,8 |
| География России | 8,9 |

 В течение всего учебного года в самостоятельные работы обучающего характера включаю различные формы заданий: задания с выбором ответа, с кратким ответом, задания на сопоставление, а также задания, в которых необходимо дать развернутое решение с полным объяснением.

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того что знакомлю учащихся с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

31 балл – это максимальное значение, которое может получить девятиклассник за ОГЭ по географии. Каждое из заданий приносит по одному баллу и лишь один вопрос – 2 балла. Это 12 задание повышенной сложности.

В начале учебного года я выявляю уровень имеющихся у учащихся знаний и умений, с целью определения пробелов в изученном материале, предлагаю им самостоятельно решить пробный вариант ОГЭ прошлых лет. Эта работа дает возможность определить, каков уровень знаний ученика, понять, что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить внимание. Ребята должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

 Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) , «Решу ОГЭ»).

Основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

 Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование на самоподготовке и в домашних заданиях материалов КИМов.

Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. Ведь 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа, это задания, которые требуют умения использовать одновременно несколько карт, методом наложения. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся.

**Пример: Задание № 4.** Студенты-биологи изучают растительные сообщества тайги и особенности обитания западносибирского бобра в естественных условиях. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Усть-Ленский

2) Воронежский

3)Малая Сосьва

4) Богдинско-Баскунчакский

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, синоптическими картами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика.

**Пример:** **Задание 5.** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1. Магадан
2. Иркутск
3. Анадырь
4. Петропавловск-Камчатский

**Задание** **6.** Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Владивосток
2. Петропавловск-Камчатский
3. Иркутск
4. Улан-Удэ

**Выполнение задания**

1.Вспомни, какое давление в центре антициклона и

циклона.

2. Определи с помощью условных знаков (сбоку карты),

как на карте обозначены антициклоны (В) и циклоны (Н).

3. Помни, что области распространения вихрей показаны

изобарами. Центры вихрей – в центре изобар.

4. Проверь положение каждого из перечисленных

городов относительно центров вихрей.

5. Знай, что потепление связано с прохождением тёплого

фронта, а похолодание – холодного.

6. Определи с помощью условных знаков, как

обозначены холодный и тёплый фронты.

7. Проверь, на какой из перечисленных городов

направлены выпуклые части условных знаков,

обозначающих тёплый и холодный фронты.



При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся.

Для самостоятельной работы над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

 **Пример: Алгоритм решения заданий ОГЭ по географии (для учащихся)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Алгоритм** |
| 7 | **Определить координаты**.**Задание** Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 10° с.ш. 67° з.дЕсли город – Атлас 7 класс – политическая карта мира (стр. 18-19).Географические координаты включают географическую широту и географическую долготу.Географическая широта— это величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах. Широта бывает северная южная в границах от 0 градусов (экватор) до 90 градусов (широта полюсов). Географическая долгота— величина дуги параллели от нулевого меридиана до заданной точки в градусах. Долгота бываетзападная и восточная в границах от 0 до 180 градусов.Если город, являющийся столицей республики в составе РФ - Атлас 8 класс – Федеративное устройство РФ (стр. 6-7).Если гора, вулкан – Атлас 7 класс – физическая карта мира (Атлас 8 класс – Россия)Координаты: например, 400 с.ш.; 800 в.д.**Широта**: северная и южная, отсчитывается от экватора от 0до 900 **Долгота**: западная и восточная, отсчитывается от Гринвича (нулевого) от 0 до 1800 с.ш. з.д. . в.д ю.ш  |
| 27 | Анализ текста о природных особенностях Земли.Ответ ищите в тексте. Например: В пределах какой горной системы произошло данное землетрясение? Запишите в ответ её название. Землетрясение в Непале.15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824−1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре.Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены.Пояснение. В тексте говорится о том, что землетрясение произошло недалеко от Эвереста (Джомолунгма). Данная вершина является высочайшей точкой горной системы Гималаи.О т в е т: Гималаи. |

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся более грамотно самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал. Данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки и приводит к положительным результатам при сдаче ОГЭ.

**Задание № 4.** Студенты-биологи изучают растительные сообщества тайги и особенности обитания западносибирского бобра в естественных условиях. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Усть-Ленский

2) Воронежский

3)Малая Сосьва

4) Богдинско-Баскунчакский

**Задание 5.** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1. Магадан
2. Иркутск
3. Анадырь
4. Петропавловск-Камчатский

**Задание** **6.** Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Владивосток
2. Петропавловск-Камчатский
3. Иркутск
4. Улан-Удэ

**Выполнение задания**

1.Вспомни, какое давление в центре антициклона и

циклона.

2. Определи с помощью условных знаков (сбоку карты),

как на карте обозначены антициклоны (В) и циклоны (Н).

3. Помни, что области распространения вихрей показаны

изобарами. Центры вихрей – в центре изобар.

4. Проверь положение каждого из перечисленных

городов относительно центров вихрей.

5. Знай, что потепление связано с прохождением тёплого

фронта, а похолодание – холодного.

6. Определи с помощью условных знаков, как

обозначены холодный и тёплый фронты.

7. Проверь, на какой из перечисленных городов

направлены выпуклые части условных знаков,

обозначающих тёплый и холодный фронты.



**Пример: Алгоритм решения заданий ОГЭ по географии (для учащихся)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Алгоритм** |
| 7 | **Определить координаты**.**Задание** Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 10° с.ш. 67° з.дЕсли город – Атлас 7 класс – политическая карта мира (стр. 18-19).Географические координаты включают географическую широту и географическую долготу.Географическая широта— это величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах. Широта бывает северная южная в границах от 0 градусов (экватор) до 90 градусов (широта полюсов). Географическая долгота— величина дуги параллели от нулевого меридиана до заданной точки в градусах. Долгота бываетзападная и восточная в границах от 0 до 180 градусов.Если город, являющийся столицей республики в составе РФ - Атлас 8 класс – Федеративное устройство РФ (стр. 6-7).Если гора, вулкан – Атлас 7 класс – физическая карта мира (Атлас 8 класс – Россия)Координаты: например, 400 с.ш.; 800 в.д.**Широта**: северная и южная, отсчитывается от экватора от 0до 900 **Долгота**: западная и восточная, отсчитывается от Гринвича (нулевого) от 0 до 1800 с.ш. з.д. . в.д ю.ш  |
| 27 | Анализ текста о природных особенностях Земли.Ответ ищите в тексте. Например: В пределах какой горной системы произошло данное землетрясение? Запишите в ответ её название. Землетрясение в Непале.15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824−1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре.Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены.Пояснение. В тексте говорится о том, что землетрясение произошло недалеко от Эвереста (Джомолунгма). Данная вершина является высочайшей точкой горной системы Гималаи.О т в е т: Гималаи. |