

Девиантное поведение — это внутренняя тенденция к совершению поступков, противоречащих нормам общественной морали.




Организация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛАКТИОНОВСКАЯ ООШ»

Составитель: педагог-психолог
Кузеванова Л В
2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛАКТИОНОВСКАЯ ООШ»

Способы преодоления
девиантного
поведения учащихся



**В ЛЮБОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЕСТЬ ВСЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ: САМОЕ ЛУЧШЕЕ
И САМОЕ ХУДШЕЕ**

(Л. ЛАВЕЛЬ)

Способы работы с детьми с отклонениями в поведении



Вторая группа. Подростки, впервые совершившие правонарушения, которые являются случайными с точки зрения повода и ситуации, но ранее уже имевшие отклонения от норм поведения (побег из дома, курение, драка).

- ⇒ С такими подростками следует начинать работу с установления жесткого систематического контроля со стороны взрослых.
- ⇒ Необходимо обеспечение постоянного положительного влияния посредством подбора общественного воспитателя, который должен особое внимание сосредоточить на повышение роли коллектива, где учится подросток, и определении содержания досуговой деятельности последнего.
- ⇒ Надо поощрять положительные моменты в поведении подростков, постоянно держать в поле зрения все виды связей подростков с микросредой.

Третья группа. Подростки, совершившие правонарушения, которые обусловлены их общей нравственной деформацией (грубые систематические нарушения дисциплины в школе и вне ее, лживость, употребление спиртных напитков, курение, драки, грубость, жестокость). Это связано с тем, что у них сформирован определенный стереотип асоциального поведения. Чаще всего они являются активными участниками асоциальных неформальных групп подростков.

- ⇒ С этими подростками необходимо построить работу таким образом, чтобы контроль за их выполнением общественных норм был

не только жестким и систематическим, но и всесторонним.

- ⇒ Их надо изолировать от отрицательного влияния группы с асоциальным поведением на основе включения в общение с теми объединениями подростков, для которых характерно ярко выраженная, общественная, ценная деятельность.
- ⇒ Общественным воспитателям надо бывать чаще с подшефным подростком в его свободное время.
- ⇒ Поощрять подростков следует только тогда, когда данное ему общественно полезное поручение выполнено до конца.

Четвертая группа. Подростки, характеризующиеся устойчивой антиобщественной направленностью. К их числу относятся те подростки, которые уже неоднократно совершали проступки и имеют определенное наказание.

- ⇒ Целеустремленность, принципиальность, чуткость и тактичность воспитания, должны помочь подростку почувствовать необходимость общения с наставником.
- ⇒ Необходим систематический, всесторонний контроль за деятельностью подростка, за кругом его общения.
- ⇒ С начального этапа воспитательной работы надо добиваться, чтобы подросток накапливал положительный опыт.
- ⇒ Если же он не поддается воспитательному воздействию со стороны организаторов воспитательной работы с ним, то следует поставить вопрос о его направлении в специальное учебное учреждение.

Следует выделить четыре группы подростков, допускающих отклонения от норм поведения.

Первая группа. Подростки, впервые совершившие проступок, или так называемые «случайные» нарушители.

- ⇒ Таких подростков необходимо обязательно включить в деятельность коллективов классов, внеклассных и внешкольных профильных объединений с учетом их интересов и способностей, постепенно усложняя характер поручений.
- ⇒ Воспитательная работа с такими подростками строится на положительных примерах (из литературы, кино, жизни), разъяснении ошибочности их поведения и его последствий.
- ⇒ Следует им помочь в подготовке к урокам.
- ⇒ Надо установить постоянный контроль за таким подростками, но он не должен быть жестоким.
- ⇒ Важно помочь подросткам найти друзей, соответствующих их темпераменту и способных на них положительно воздействовать.