

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Галактионовская основная общеобразовательная школа»

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ
для одарённых детей.

План реализации программы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей.

I Диагностический блок

Цель: идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

№	Содержание деятельности	Психодиагностические методики	Сроки реализации	Ответственные
1.1	Интеллектуальная одаренность	-Тест Р. Амтхауэра -Тест Векслера -«Г-И-Т» (автор Дж. Ванной, адаптация Е.М. Борисовой, М.К. Акимовой, В.Г. Козловой, Г.П. Логиновой) -Методика «Школьный тест умственного развития»	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
1.2	Математическая одаренность	Тест на математические способности Г. Айзенк	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, учителя математики
1.3	Лингвистическая одаренность	- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, учителя русского языка и литературы
1.4	Социальная одаренность	- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). - Оценка отношений подростка с классом. - Методика «Незаконченные предложения».	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы

1.5	Творческая одаренность	<ul style="list-style-type: none"> -Психодиагностика творческого мышления. -Креативные тесты(Е.Туник) -Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) -Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) -Методика классификации -Методика для определения творческих наклонностей у школьников 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, зам. директора по ВР
1.6	Личность одаренного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -16 PF тест Р. Кеттела -Тест акцентуации характера -Характерологический опросник Г. Айзенка -Исследование самооценки (Г.Н Казанцева) -Изучение Тест школьной тревожности Филлипса 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
1.7	Когнитивные психологические процессы	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия) -Изучение опосредствованного запоминания (А.Н Леонтьев) -Методика изучения уровня внимания (Гальперин Н.Я., Кобыльская С.Л.) -Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти; -Методика диагностики оперативной памяти -Изучение вербально- логического мышления (А.Ф. Замбицавичене) -Оценка устойчивости, переключения внимания; -Методика на выявление преобладающего типа памяти -Методика исследования быстроты мышления -Диагностика восприятия: «Эталоны», «Исследование уровня сенсорного восприятия», тест Мюнсберга, «Восприятие времени» 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
1.8	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. 	Ежегодно, согласно	Психолог школы,

		Матюхина) -Диагностик мотивационной сферы учащихся младших классов (Г.Х. Лусканова)	плану	классные руководители
1.9	Профориентация одаренного ребенка	-Методика определения основных мотивов выбора профессии автор Е.М. Павлютенков -Опросник "Карта интересов", разработанный А.Е. Голомштоком -Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланд	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, руководители элективных курсов, классные руководители
1.10	Комплексные методики для педагогов и родителей	-Опросник для выявления одаренных детей (А.А. Лосева) -Как распознать одаренность (Л.Г Кузнецова, Л.П. Сверч)	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
1.11	Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные»		Ежегодно	Психолог школы, классные руководители

II Информационный этап

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.1	Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследования (по запросу)		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
2.2	Индивидуальные консультации родителей одаренных детей (по запросу)		Ежегодно	Психолог школы
2.3	Обновление информационной базы данных одаренных детей		Ежегодно	Психолог школы
2.4	Психолого-педагогические семинары	<ul style="list-style-type: none"> • Модели работы с одарёнными детьми • Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их развития • Проблемное обучение как модель создания мотивации к обучению • Принципы построения программ обучения для одаренных детей • Модель творческого обучения: варианты и границы применения • Основные принципы, способствующие созданию на уроке атмосферы творчества 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> • Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способности школьников • Трудности социальной адаптации одаренного ребенка, пути их преодоления • Возрастные особенности одарённости • Проблемы одарённых детей, пути их преодоления • Задатки, способности, одаренность 		
2.5	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке • Психологические особенности одаренного ребенка • Легко ли быть одаренным ребенком • Способности ребенка, как их распознать • Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников • Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Рекомендации для родителей одаренных детей • Виды, показатели умственной одаренности • Рефлексия взаимоотношений с одаренным ребенком 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, классные руководители
2.6	Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенные к категории «Одаренные»		Ежегодно	Психолог школы, классные руководители

III Развивающий этап

Цель: обеспечение гармоничного развития одаренного ребенка через организацию индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренных детей в группе сверстников, создание развивающей среды для таких учащихся.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.1	Занятия с элементом тренинга (по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> - «Я творческая личность» (развитие креативности) - «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой мотивации учащихся) - «Я- другие» (повышение уровня эмоциональной 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы

		устойчивости)		
3.2	Коррекционно- развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.3	Коррекционно- развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.4	Лекционные занятия (по запросу)	-Навыки взаимодействия друг- с другом -Коммуникативные навыки -Что такое творческое мышление -Способы, этапы ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.5	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад и других интеллектуальных конкурсов.		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы