

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Галактионовская основная общеобразовательная школа»

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ**  
**Для обучающихся,**  
**испытывающих трудности в обучении**  
**и находящихся в трудной жизненной ситуации.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки</b>
1.	<p>Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение личности ребенка: тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)</p> <p>тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
2.	<p>Проведение бесед.</p> <p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эмоциональное благополучие в школе и дома.</li><li>2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения.</li><li>3. Планирование своего времени. Время – мой союзник.</li><li>4. Мотивы учебной деятельности.</li><li>5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.</li><li>6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.</li><li>7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.</li><li>8. Самооценка и самовоспитание.</li><li>9. Что сильнее добро или зло.</li></ol>	Педагог-психолог, соц.педагог	Сентябрь-май

	<p>10. Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные.</p> <p>11. В чём проявляется личность.</p> <p>12. Какая у меня главная цель в жизни.</p> <p>13. Планирование своего времени.</p> <p>14. Моя будущая профессия.</p> <p>15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>16. Мои жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>17. Счастливый человек. Какой он?</p> <p>18. Место денег в жизни.</p> <p>19. Страх и нерешительность.</p> <p>20. Мои планы на будущее.</p>		
3.	<p>Проведение занятий с элементами тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг общения.</li> <li>2. Тренинг уверенного поведения.</li> <li>3. Тренинг формирования ЗОЖ</li> <li>4. Тренинг личностного роста.</li> <li>5. Тренинг коррекции агрессивного поведения.</li> <li>6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.</li> </ol>	Педагог-психолог, соц.педагог	Сентябрь-май
4.	<p>Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся. Тематика встреч:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослеющий ребёнок. Какой он?  Психологические особенности. Как с ним общаться»</li> <li>2. Беседа по результатам проведённых диагностик.</li> <li>3. Семейные праздники, ценности и ориентиры.</li> <li>4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком.  Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком.</li> </ol>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь

	<p>5. Как оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>6.</p> <p>7. Профорientационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка.</p> <p>8. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.</p>		
5.	<p>Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)</p> <p>тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-май
6.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.	Педагог-психолог	Май