

Описание модели психологической службы МБОУ «Галактионовская ООШ».

Нормативно-правовыми основаниями составления модели ПС являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. От 31.12.2015, регистрационный N 1577).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии».
10. Устав МБОУ «Галактионовская ООШ».
11. Положение о психологической службе МБОУ «Галактионовская ООШ».
12. Положение о работе педагога-психолога МБОУ «Галактионовская ООШ».
13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Галактионовская ООШ».

Содержание деятельности психологической службы состоит из 5 компонентов:

1. **Целевой компонент**, который включает постановку цели и задач реализации ПС.

Целью психологической службы является обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

2. Структурно – функциональный компонент.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, методические объединения специалистов.

3. Содержательно-технологический компонент.

Основные содержательные направления деятельности:

Административное направление деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование психологической службы образовательной организации;

- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; формирование запроса на повышение квалификации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

Психолого – педагогическое направление деятельности:

- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); консультирование участников образовательных отношений;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

4. Управленческий компонент.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации и заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

организационно-правовой	консультативно-методический	мониторинговый
Нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС, организация равномерного	Проектирование психологически безопасной среды, психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных,	Оценка эффективности психолого – педагогического сопровождения

распределения функциональных обязанностей специалистов ПС.	индивидуальных программ, оказание психолого – педагогической помощи всем целевым группам.	
--	---	--

5. *Оценочно – результативный компонент* реализуется с помощью оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения: диагностика, мониторинг, аналитический отчет.