

**Анализ методической работы
в МБОУ «Галактионовская ООШ»
на 2024-2025 учебный год**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в школе направлена на формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. Сущность методической работы заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Цель методической работы – разработка эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

В 2024-2025 учебном году для реализации методической темы были сформулированы следующие задачи:

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- разработка совместно с региональным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника;
- организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках общеобразовательной организации межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационное сопровождение: анализ профессиональных дефицитов педагогических работников; организация курсовой подготовки; планирование работы методического совета ОО; планирование работы педагогического совета ОО; планирование работы методических объединений (кафедр, проблемно-творческих групп и т.д.).
2. Информационное сопровождение: организация сетевого взаимодействия; организация публикаций передового педагогического опыта; разработка учебных, научно методических

и дидактических материалов.

3. Методическое сопровождение: работа с кадрами: сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; работа с кадрами: распространение передового педагогического опыта; работа с кадрами: сопровождение молодых педагогов; методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Организационно-управленческое обеспечение:

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляли 12 педагогов, включая внешних совместителей.

Качественный состав педагогических кадров

Образование	Количество учителей
Высшее	7
С\специальное	5
Обучаются в ВУЗах	1

Профессиональный уровень педагогических кадров

Категории	Количество учителей
Высшая	0
Первая категория	2
Соответствие занимаемой должности	10

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025 учебном году было проведено 12 педсоветов, на которых рассматривались следующие вопросы: «Задачи на 2024-2025 учебный год», «Рассмотрение и утверждение локальных актов школы, регламентирующих образовательные отношения», «Организация деятельности школы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности», «Разработка рабочих программ по ФОП НОО и ООО», «Работа с конструктором рабочих программ по предметам на сайте <https://edsoo.ru/constructor>», «Результаты освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Итоги успеваемости четверти, полугодия, года" и т.д. Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Выводы: отмечается активность педагогов в подготовке и проведении педсоветов, методических семинаров, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, в том числе через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства

являлись самообразовательная работа, курсовая подготовка и переподготовка, изучение передового опыта коллег, профессиональные конкурсы, участие в работе РМО и методических мероприятиях различного уровня.

В течение 2024-2025 учебном году 100% педагогов МБОУ «Галактионовская ООШ» проходили курсовую подготовку по разным темам в соответствии с личными дефицитами.

Рекомендации: активизировать работу по организации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись выступления перед коллегами на ШМО, педсоветах.

Вывод: каждому учителю в новом учебном году выбрать тему по самообразованию, исходя из методической темы, целей и задач школы, активизировать работу по распространению опыта через открытые уроки.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. Основная цель их деятельности - повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя.

В работе ШМО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- освоение современного содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;
- создание условий для самообразования учителей и осуществление руководства творческой работой коллектива.

В школе действовали шесть методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Харунжина

Г. А.,

- ШМО учителей предметников - руководитель Баранулько Г. А.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Кузнецова Ю. А.

Каждое методическое объединение имело свой план работы на год в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Учителя школы принимали активное участие в заседаниях районных методических объединений учителей математики, физики, русского языка и литературы, химии, биологии, физической культуры, музыки, начальных классов и т.д.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 - Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
 - Руководителям ШМО усилить посещение уроков членов ШМО.
- Одним из важных направлений методической работы было повышение эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Целью данного направления было снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом. По достижению цели были поставлены следующие задачи:
- Своевременное выявление классным руководителям и педагогам-предметникам детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
 - Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В течение 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия с целью повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими

трудности в обучении:

- Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
- Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися), создание ситуаций успеха на уроках.
- Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.

Направление по оказанию профориентационной поддержки обучающимся в сферы будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению их учебной мотивации, повышению образовательных результатов обучающихся и школы в целом, в 2024-2025 году реализовывалось достаточно активно. Был проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (справка о трудоустройстве и поступлении выпускников 9 класса в образовательное учреждение). По результатам данного анализа было выявлено, что все выпускники прошлого года поступили в учебные заведения и обучаются в них по настоящее время. Так же было организовано тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности и проблем учащихся по профориентации. Были проведены классные часы с освещением вопросов профориентации. Разработан план работы профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы.

Таким образом, по данному направлению можно сделать вывод, что обучающиеся могут сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий и определиться со способами получения образования (в том числе для обучающихся, имеющих трудности в обучении и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов). Были созданы условия для профессионального роста педагогических работников в сфере профориентационной работы в школе.

С целью повышения качества образования на педагогическом совете встал вопрос об организации образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей. Эта цель и стала основой для еще одного направления методической работы, требующей решения. Для того чтобы достичь поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой учебной мотивацией.
- Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
- Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

- Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

В самом начале работы, путем сбора диагностического материала, была создана базы данных учащихся с низкой учебной мотивацией.

Учителя предметники, классные руководители разработали планы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и приступили к их реализации. На протяжении учебного года школьники с низкой учебной мотивацией были вовлечены в мероприятия, направленные на ситуацию успеха. Была организована учебно-воспитательная работа через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования. В течение всего периода проходила организация и проведение внутришкольных конкурсов, олимпиад. В течение всего срока реализации направления был организован контроль усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, разделам; контроль объем домашних заданий; контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий; проводились консультации с родителями обучающихся с низкой учебной мотивацией; были организованы родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Последним и немало важным направлением методической работы МБОУ «Галактионовская ООШ» на 2024-2025 учебный год было повышение вовлеченности родителей в деятельность ОУ. Была поставлена цель о создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы и ускорить проводимые процессы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Для того чтобы достичь данной цели были поставлены следующие задачи: постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде; повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации, мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Родители были привлечены к участию в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательной организации. Проводились родительские собрания по теме: «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». Организация сотрудничества с родителями по вопросам управления школой. Вовлечение родителей в качестве наблюдателей, с целью независимого объективного оценивания работы школы.

Общий вывод по анализу методической работы:

Методическая работа в МБОУ «Галактионовская ООШ» в 2024-2025 учебном году была организована системно и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование образовательного процесса и достижение высоких результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основные достижения:

1. Повышение квалификации педагогов:

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, что способствовало ликвидации профессиональных дефицитов.
- Активно велась работа по самообразованию: каждый педагог разрабатывал индивидуальную методическую тему, представляя её результаты на ШМО и педсоветах.

2. Эффективная работа методических объединений:

- ШМО функционировали в соответствии с актуальными задачами школы, тематика заседаний была практико-ориентированной.
- Учителя участвовали в районных методических объединениях, обмениваясь опытом с коллегами.

3. Совершенствование образовательного процесса:

- Проведена системная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении: диагностика, коррекционные занятия, контроль успеваемости.
- Усилена профориентационная поддержка, что подтверждается успешным поступлением выпускников в учебные заведения.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через собрания, мониторинги и совместные мероприятия.

4. Повышение учебной мотивации:

- Разработаны индивидуальные планы работы с детьми с низкой мотивацией, использованы методы ситуаций успеха, внеурочная деятельность и конкурсы.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах для повышения их мотивации и распространения передового опыта.
- Усилить взаимопосещение уроков в рамках ШМО с целью обмена методическими находками.
- Продолжить внедрение современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты, для повышения качества обучения.
- Расширить формы работы с родителями, вовлекая их в управление школой и образовательные проекты.

Заключение

Методическая работа в МБОУ «Галактионовская ООШ» в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования. Достигнутые результаты свидетельствуют о правильности выбранных стратегий, однако для дальнейшего развития необходимо усилить работу с инновационными методиками, вовлечением педагогов в конкурсное движение и углублением взаимодействия с родителями.